

12 学習状況の評価（パフォーマンス評価 や学習到達目標の活用を含む）

Let's give it a try!	解答例																			
<p>1. 「評価規準」と「評価基準」の違いについてまとめなさい。</p>	<p>「評価規準」－児童が学習指導のねらいに到達している場合、何ができるようになってきているか、児童の学習状況を具体的に示したもの。それぞれの単元における「具体的な子供の成長の姿」を文章で表したもの。</p> <p>「評価基準」－「評価規準」で示された具体的な「つきたい力」が、どの程度まで習得されているのかを見極める判断の基準を表したもの。</p>																			
<p>2. 小学校5、6年生の教材から1単元を選び、単元の目標に合わせた「評価規準」と「評価基準」の例を作成しなさい。</p>	<p>例) 単元「家族のためのメニューを作ろう」</p> <p>評価規準：「家族のためのメニューを作るために、英語を用いて必要なものの買い物ができる。また、メニューの特徴について既習の表現を活用しながら伝えている。」</p> <p>評価基準： A (十分に満足)－必要な買い物ができ、作ったメニューの特徴やなぜそのようなメニューにしたか理由などについて、聞き手にわかりやすく自分の考えを伝えている。 B (おおむね満足)－必要な買い物が概ねでき、作ったメニューの特徴やなぜそのようなメニューにしたか理由などについて、自分の考えを伝えている。 C (努力を要する)－必要な買い物ができていない、または、作ったメニューの特徴を十分に伝えていない。</p>																			
<p>3. 小学校5、6年生の「話すこと [発表]」の活動を例にルーブリックを作成しなさい。</p>	<p>例) 単元：行ってみたい国や地域を紹介しよう</p> <table border="1" data-bbox="619 1216 1420 2029"> <thead> <tr> <th></th> <th>4</th> <th>3</th> <th>2</th> <th>1</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>知識・技能</td> <td>既習の表現を用いて、魅力や理由などが伝わるように、まとまりのある内容を発表できている。</td> <td>既習の表現を用いて、まとまりのある内容を発表している。</td> <td>既習の表現を用いて、支援を活用しながら行ってみたい国や地域紹介を発表している。</td> <td>行ってみたい国や地域紹介ができない、または、内容が十分に伝わる発表となっていない。</td> </tr> <tr> <td>思考力・判断力・表現力。</td> <td>聞き手の反応を見ながら、紹介したい内容を整理しながら発表できる。</td> <td>紹介したい内容を整理しながら発表できる。</td> <td>支援を活用しながら紹介したい内容を整理しながら発表できる。</td> <td>聞き手に伝わるように発表できていない。</td> </tr> </tbody> </table>						4	3	2	1	知識・技能	既習の表現を用いて、魅力や理由などが伝わるように、まとまりのある内容を発表できている。	既習の表現を用いて、まとまりのある内容を発表している。	既習の表現を用いて、支援を活用しながら行ってみたい国や地域紹介を発表している。	行ってみたい国や地域紹介ができない、または、内容が十分に伝わる発表となっていない。	思考力・判断力・表現力。	聞き手の反応を見ながら、紹介したい内容を整理しながら発表できる。	紹介したい内容を整理しながら発表できる。	支援を活用しながら紹介したい内容を整理しながら発表できる。	聞き手に伝わるように発表できていない。
	4	3	2	1																
知識・技能	既習の表現を用いて、魅力や理由などが伝わるように、まとまりのある内容を発表できている。	既習の表現を用いて、まとまりのある内容を発表している。	既習の表現を用いて、支援を活用しながら行ってみたい国や地域紹介を発表している。	行ってみたい国や地域紹介ができない、または、内容が十分に伝わる発表となっていない。																
思考力・判断力・表現力。	聞き手の反応を見ながら、紹介したい内容を整理しながら発表できる。	紹介したい内容を整理しながら発表できる。	支援を活用しながら紹介したい内容を整理しながら発表できる。	聞き手に伝わるように発表できていない。																

	<p>学習に向かう主体性。</p>	<p>国や地域の特徴が伝わるように、伝えたい内容を考えながら情報を選んで発表しようとしている。</p>	<p>伝えたい内容を考えながら発表しようとしている。</p>	<p>支援を活用しながら伝えたい内容を発表しようとしている。</p>	<p>伝えたい内容を考えながら発表しようとしていない。</p>
--	-------------------	---	--------------------------------	------------------------------------	---------------------------------