

「小学校学習指導要領解説」（社会編）の更新について（島の数）

令和5年3月1日付で文部科学省初等中等教育局教育課程課より各都道府県教育委員会指導事務主管課等宛に『「小学校学習指導要領解説」（社会編）の更新について』の文書が発出されております。

文書の主旨は、令和5年2月28日に国土地理院が、我が国の島の数を一定の条件のもと数えた結果、14,125島になった旨を公表したことを受けて、「小学校学習指導要領解説」（社会編）の74、75ページにある島の数の記載を更新したことが通知されております。

以下に該当文書から、「小学校学習指導要領解説 社会編」該当箇所の新旧対照表の引用、ならびに国土地理院ホームページの該当URLを記載いたします。

該当内容をご指導される際には、ご留意賜りますようお願い申し上げます。

※「新しい社会5上」（社会501）13ページ、ならびに「新しい地図帳」（地図301）15ページに該当する記述がございます。

- 「小学校学習指導要領解説 社会編」該当箇所の新旧対照表  
（令和5年3月1日付文部科学省初等中等教育局教育課程課発出文書『「小学校学習指導要領解説」（社会編）の更新について』より）

新旧対照表

※下線の部分は変更部分

○小学校学習指導要領解説 社会編〔第5学年〕（抄）

更新後	更新前
<p>アの(ア)の世界における我が国の国土の位置、国土の構成、領土の範囲などを大まかに理解することとは、世界の大陸と主な海洋の位置や広がりや主な国の位置、それらと我が国との位置関係、我が国の国土を構成する主な島の名称と位置、我が国の北端、南端、東端、西端の島などを含めた<u>14,000 以上の島</u>を含む我が国の領土の範囲などを基に、我が国の国土の概要や特色について理解することである。</p> <p>&lt;中略&gt;</p> <p>イの(ア)の&lt;中略&gt;海洋に囲まれ多数の島からなる国土の構成に着目するとは、北海道、本州、四国、九州、沖縄島、北方領土などの主な島やその周囲の海洋、<u>14,000 を超える大小多数の島々</u>から成る我が国の国土の構成や弧状に連なっている国土の様子について調べることである。</p>	<p>アの(ア)の世界における我が国の国土の位置、国土の構成、領土の範囲などを大まかに理解することとは、世界の大陸と主な海洋の位置や広がりや主な国の位置、それらと我が国との位置関係、我が国の国土を構成する主な島の名称と位置、我が国の北端、南端、東端、西端の島などを含めた <u>6,800 以上の島</u>を含む我が国の領土の範囲などを基に、我が国の国土の概要や特色について理解することである。</p> <p>&lt;中略&gt;</p> <p>イの(ア)の&lt;中略&gt;海洋に囲まれ多数の島からなる国土の構成に着目するとは、北海道、本州、四国、九州、沖縄島、北方領土などの主な島やその周囲の海洋、<u>6,800 を超える大小多数の島々</u>から成る我が国の国土の構成や弧状に連なっている国土の様子について調べることである。</p>

（参考：小学校学習指導要領（平成29年3月告示）該当部分）

2 内容

(1) 我が国の国土の様子と国民生活について、学習の問題を追究・解決する活動を通して、次の事項を身に付けることができるよう指導する。

ア 次のような知識及び技能を身に付けること。

(ア) 世界における我が国の国土の位置、国土の構成、領土の範囲などを大まかに理解すること。

(イ) 我が国の国土の地形や気候の概要を理解するとともに、人々は自然環境に適応して生活していることを理解すること。

(ウ) 地図帳や地球儀、各種の資料で調べ、まとめること。

イ 次のような思考力, 判断力, 表現力等を身に付けること。

(ア) 世界の大陸と主な海洋, 主な国の位置, 海洋に囲まれ多数の島からなる国土の構成などに着目して, 我が国の国土の様子を捉え, その特色を考え, 表現 すること。

(イ) 地形や気候などに着目して, 国土の自然などの様子や自然条件から見て特色ある地域の人々の生活を捉え, 国土の自然環境の特色やそれらと国民生活との関連を考え, 表現すること。

○国土地理院ホームページより

<https://www.gsi.go.jp/kihonjohochousa/pressrelease20230228.html>

以上