

児童生徒が輝くクラスづくりのための 総合質問調査

令和
9年度

アイ・チェック

i-check

商品の特長

- ① 多角的な結果資料から、児童生徒のよいところと課題の双方を深掘りできます。(p.4~10)
- ② 「レーダーチャート」や「散布図」などの充実したグラフで、学年やクラスの傾向を視覚的に把握できます。(p.4~7)
- ③ 「リスクマネジメント」の表で、支援が必要な児童生徒をすぐに把握できます。(p.6~7)
- ④ 同一年度内の複数回実施で、児童生徒やクラスの変化を把握できます。(p.13)
- ⑤ 弊社発行の『標準学力調査』との併用で、学力と質問調査項目の関連性を分析できます。(p.12~13)

監修・編著 住本 克彦 金沢学院大学 教授

Web受検で、即日結果返却！

アイ・チェック
i-check CBT

- (1) 勉強やスポーツ、習いごと、しゅみなどで、今がんばっていることがありますか。
- ☐ 1 とてもがんばっていることがある
- ☐ 2 いちおうある
- ☐ 3 思いつかない
- ☐ 4 まったくない
- (2) 将来、あんな人になりたい、こんなことがしたい、こんな仕事につきたい、夢や目標がありますか。
- ☐ 1 はっきりした目標がある
- ☐ 2 いちおうある
- ☐ 3 思いつかない
- ☐ 4 まったくない

紙の調査でも実施可能！

アイ・チェック
i-check

- 11) 勉強やスポーツ、習いごと、しゅみなどで、今がんばっていることがありますか。
- 12) 将来、あんな人になりたい、こんなことがしたい、こんな仕事につきたいという、夢や目標がありますか。
- 13) 自分なりに努力したことがうまくいって、うれしかったことがありますか。
- 14) 勉強やスポーツ、習いごと、しゅみなどで、自分なりに自信をもっていることがありますか。
- 15) 自分には、いいところがあると認めますか。
(思いやり、明るさ、まとめる力、ひょうきんさ、責任感、努力、など)
- 1 とてもがんばっていることがある
- 2 いちおうある
- 3 思いつかない
- 4 まったくない
- 1 はっきりした目標がある
- 2 まあまあある
- 3 ほとんどない
- 4 一度もない
- 1 たくさんある
- 2 まあまあある
- 3 少なからずある
- 4 ほとんどない
- 1 ある
- 2 自分なりにあると思う
- 3 少なからずある
- 4 一つもない

東京書籍

1 学年の傾向を把握する

p.4

2 クラスの傾向を把握する

p.6

3 児童生徒について詳しく把握する

p.8



**児童生徒の充実した
学校生活のために**

**先生方のよりよい
学校経営・学級経営のために**





アイ・チェック
i-check

コンセプト

i-checkは、「自己肯定感」や「ソーシャルスキル」などの
様々な視点で、児童生徒の個性や背景、今の心のありよ
うを立体的に描き出す調査です。児童生徒一人ひとりが
自分を大切に思っているか、クラスの人間関係、いじめの
実態、悩みなど、表出しにくい様々な情報を可視化します。

先生方の学級経営や総合的な児童生徒理解に、i-check
をぜひお役立てください。

質問のカテゴリー

全19カテゴリーで、総合的に学校・クラス・個人の状況
を把握できます。

第1	第2	第3
自己認識	愛されていますか	家族のささえ
		友だちのささえ
		先生のささえ
	自己肯定感	成功体験と自信
		充実感と向上心
		感動体験
		他者からの評価※1
社会性	ソーシャルスキル	規範意識
		思いやり(人間関係構築力)
		発信力
		対話・話し合い
	社会参画	社会参画※2
学級環境	学級風土	学級の規範意識
		学級の絆
	リスク管理	いじめのサイン
		対人ストレス
学習生活・生活習慣	生活習慣	生活習慣
	学習習慣・意欲	学習習慣
		学習意欲

※1 「他者からの評価」は小学校3年生からのカテゴリーです。

※2 「社会参画」は小学校5年生からのカテゴリーです。

質問に答えやすい工夫

学齢に合わせた適切な数の質問を用意しています。また、児童生徒が具
体的なイメージを持てるよう、質問項目を工夫し、答えやすくしています。

信じていた友だちから、
思いもよらぬ言葉を聞か
れたり、つらい態度をと
られたりして、傷ついたこ
とがありますか。

- 1 とてもそう思う
- 2 少しそう思う
- 3 あまりそう思わない
- 4 まったくそう思わない

(8) 信じていた友だちから、思いもよらぬ言葉を聞かされたり、
つらい態度をとられたりして、傷ついたことがありますか。

- ☐ 1 一度もない
- ☐ 2 けんかをはしても傷つくことはない
- ☐ 3 あったけど仲直りした
- ☐ 4 いまも傷ついていることがある

自己肯定感を測ることができる

i-checkでは、自己肯定感に関して様々な観点の質問項目を用意してい
ます。

【質問例】

- ・自分には、いいところがあると思いますか。
- ・勉強やスポーツ、習いごと、しゅみなどで、今がんばっていることがありますか。
- ・学校の行事や活動の中で、あなたの心に残っていることがありますか。

※[小学校5年生～中学生]向けの質問文を表示しています。

i-checkは、CBTでの調査と紙の調査(PBT)のどちらもお選びいただけます。
次のページから、i-checkの特長について、詳しく解説します。

学年の傾向を把握する



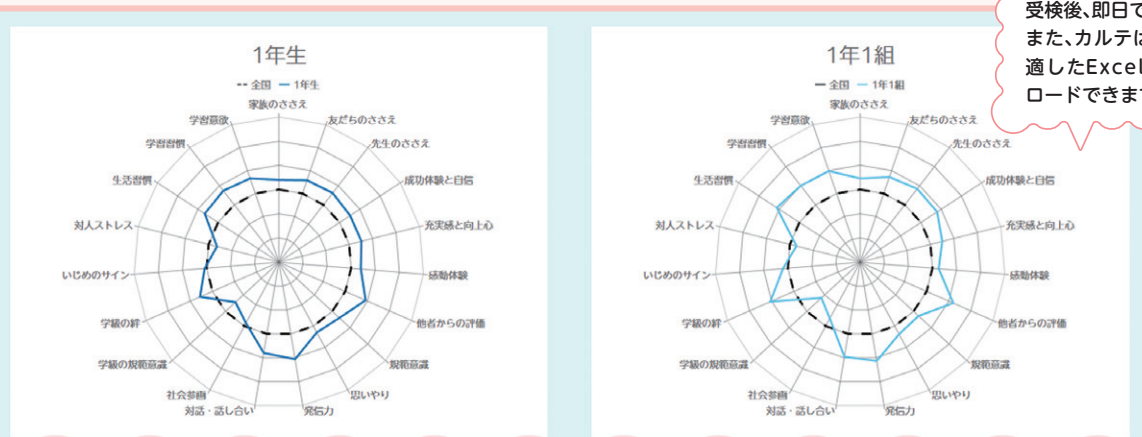
CBT — マイアセスで結果を見る



とは

東京書籍が提供する評価と学びのサポートシステムです。オンライン調査「マイアセスCBT」、結果帳票「Webカルテ」、学びを広げる「教材連携機能」をご提供します。

●レーダーチャート・スコア表



!! CBTならでは !!

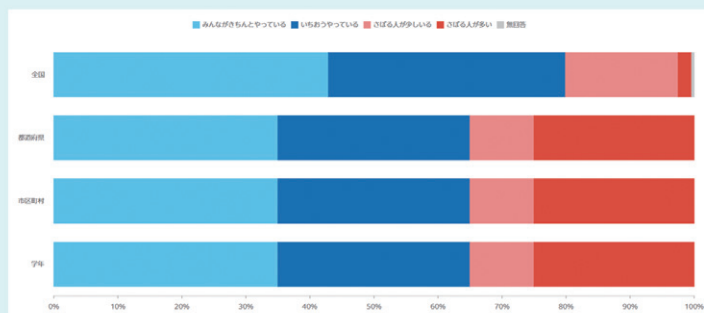
受検後、即日で結果を確認できます。
また、カルテはデータの加工などに
適したExcelファイルでもダウン
ロードできます。

	他者からの評価	規範意識	思いやり	発信力	対話・話し合い	社会参画	学級の規範意識
全国	50.0	50.0	50.0	50.0	50.0	50.0	50.0
学校	54.6	52.0	51.5	55.3	54.0	49.3	47.2
1年1組	56.0	51.4	51.9	55.7	54.8	48.2	45.9
1年2組	54.2	52.0	51.5	55.1	53.7	49.3	52.8
1年3組	54.1	51.7	50.7	55.0	53.1	49.8	42.9
1年4組	54.2	53.0	51.9	55.5	54.4	49.9	46.7

●回答構成比

質問31

あなたのクラスでは、みんながそうじ当番や係の仕事、責任をもってしていますか。

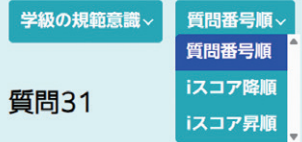


!! CBTならでは !!

確認したい項目に絞って
見ることができます。

絞り込み・ 並べ替え

表示する回答構成比を
カテゴリーで絞ったり、
スコア順に並べ替えたり
できます。



質問31

あなたのクラスでは、みんなが

POINT



学年全体の状況を大まかに把握する

① レーダーチャートやスコア表の確認

まずは、学年全体のレーダーチャートを見て、状況を把握します。標準スコアで50を上回っているところは
全国と比べて状況がよく、下回っているところは全国と比べて課題のあるカテゴリーです。

児童生徒の回答をそのまま点数化したiスコアを確認することも重要です。

気になる
カテゴリーは、
質問項目ごとに
深掘り!

特にご覧いただきたい先生：管理職・学年主任の先生

i-checkは、学年全体の状況を俯瞰して確認することで、状況のよいクラスや、課題があるクラスを把握し、学校全体でのサポート体制づくりに役立てていただけます。



PBT — 紙の資料で結果を見る

※紙の結果帳票はモノクロでご提供します。CDでご提供するデータはカラーです。

●スコア表

【標準スコア】		全国	学年	1組	2組	3組	平均
自己認識	◆家族のささえ	50.0	52.4	50.8	50.2	53.2	55.3
	◆友だちのささえ	50.0	52.7	50.5	51.7	52.6	56.0
	◆先生のささえ	50.0	50.9	47.0	51.0	50.7	54.6
	①成功体験と自信	50.0	50.9	49.1	49.0	49.6	56.0
	②充実感と向上心	50.0	50.5	47.6	48.3	51.2	54.6
	③感動体験	50.0	49.2	45.2	47.6	48.8	54.9
	④他者からの評価	50.0	49.2	46.0	48.9	48.8	53.1
社会性	⑤規範意識	50.0	48.6	49.2	46.7		
	⑥思いやり（人間関係構築力）	50.0	50.9	49.7	50.2		
	⑦発信力	50.0	49.5	47.2	49.9		
	◆対話・話し合い	50.0	48.6	42.3	49.7		
	⑧社会参画	50.0	50.5	48.8	49.4		
学級環境	◆学級の規範意識	50.0	49.4	43.4	54.3		
	⑨学級の絆	50.0	48.9	45.5	50.3		
	◆いじめのサイン	50.0	51.0	49.3	50.9		
	◆対人ストレス	50.0	50.9	50.4	50.7		
生活・学習習慣	⑩生活習慣	50.0	50.3	50.0	48.3		
	⑪学習習慣	50.0	53.0	52.6	50.8		
	⑫学習意欲	50.0	49.8	47.0	50.0		
平均		50.0	50.4	48.0	49.9		

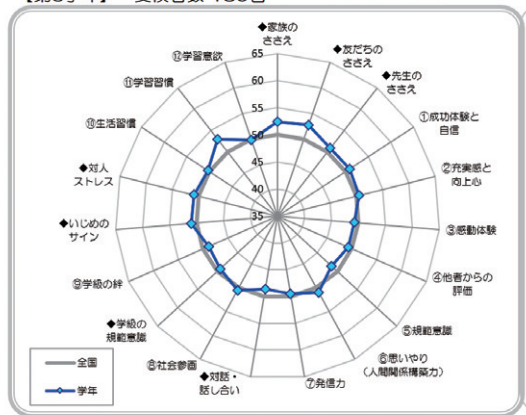
※「◆いじめのサイン」「◆対人ストレス」は他の項目同様、値の高い方が良好（心配のない状況）です。

スコア表

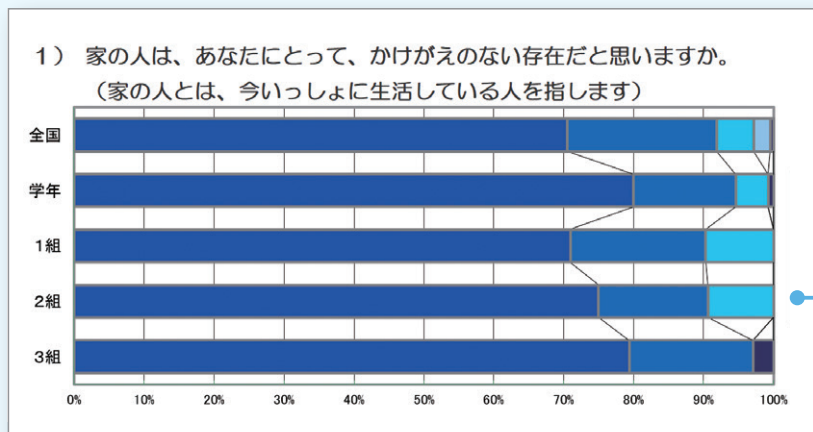
全国と比べた傾向を確認できる標準スコアと、児童生徒の回答を点数化したiスコアがあります。

●レーダーチャート

【第6学年】 受検者数 130名



●回答構成比



レーダーチャート

全国と比べて、学年として状況がよい、もしくは課題があるカテゴリーを視覚的に確認できます。

回答構成比

各質問に対する学年やクラスの回答結果割合を、全国などと比較しながら視覚的に確認できます。

② 回答構成比の確認

レーダーチャートやスコア表での学年の分析結果をもとに、気になるカテゴリーの各質問について、回答構成比で学年の回答結果割合を確認します。

どの質問の回答に特徴があるのかを詳しく確認することで、学年の状況を深く把握できます。

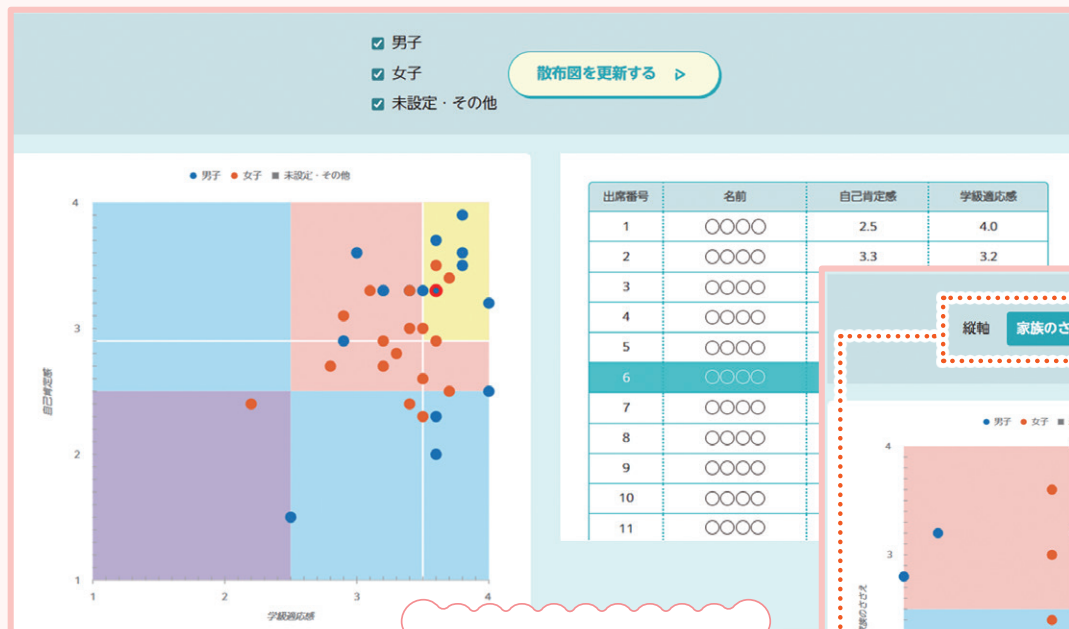
2

クラスの傾向を把握する

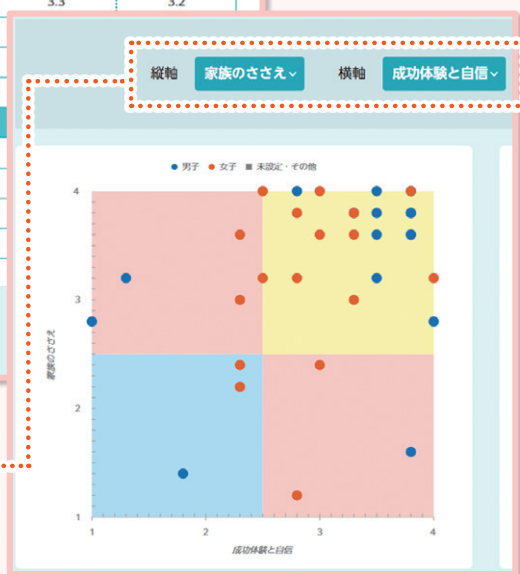


CBT — マイアセスで結果を見る

● 散布図および、散布図における横軸と縦軸のiスコア



● フリー散布図



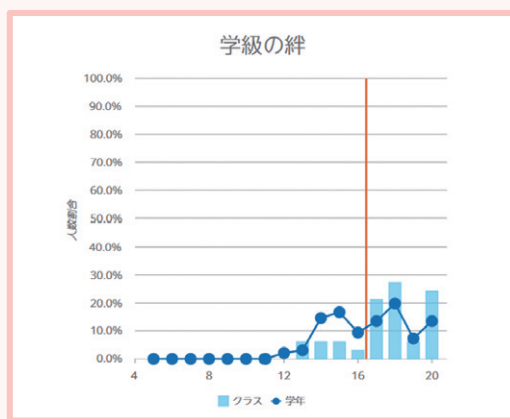
※ CBTならでは！ ※

CBTでは、「フリー散布図」で気になるカテゴリー同士の関連を自由に分析できます。

● リスクマネジメント

名前	リスクマネジ			
〇〇〇〇	いじめ	対人	自己肯定感	生活習慣
〇〇〇〇	いじめ	対人	自己肯定感	生活習慣
〇〇〇〇	いじめ	対人	自己肯定感	生活習慣
〇〇〇〇	いじめ	対人	自己肯定感	生活習慣
〇〇〇〇	いじめ	対人	自己肯定感	生活習慣
〇〇〇〇	いじめ	対人	自己肯定感	生活習慣
〇〇〇〇	いじめ	対人	自己肯定感	生活習慣

● 度数分布



POINT



クラス全体の状況を把握する

レーダーチャートやスコア表、散布図などの確認

クラスについても、学年と同様に、まずはレーダーチャートやスコア表で全体の状況を大まかに確認します。次に、散布図や度数分布、リスクマネジメントを確認します。散布図や度数分布で左や下の方にプロットされている児童生徒に着目することで、困りごとを抱えている可能性がある児童生徒を把握します。

クラス全体から、
気になる
児童生徒に
着目！

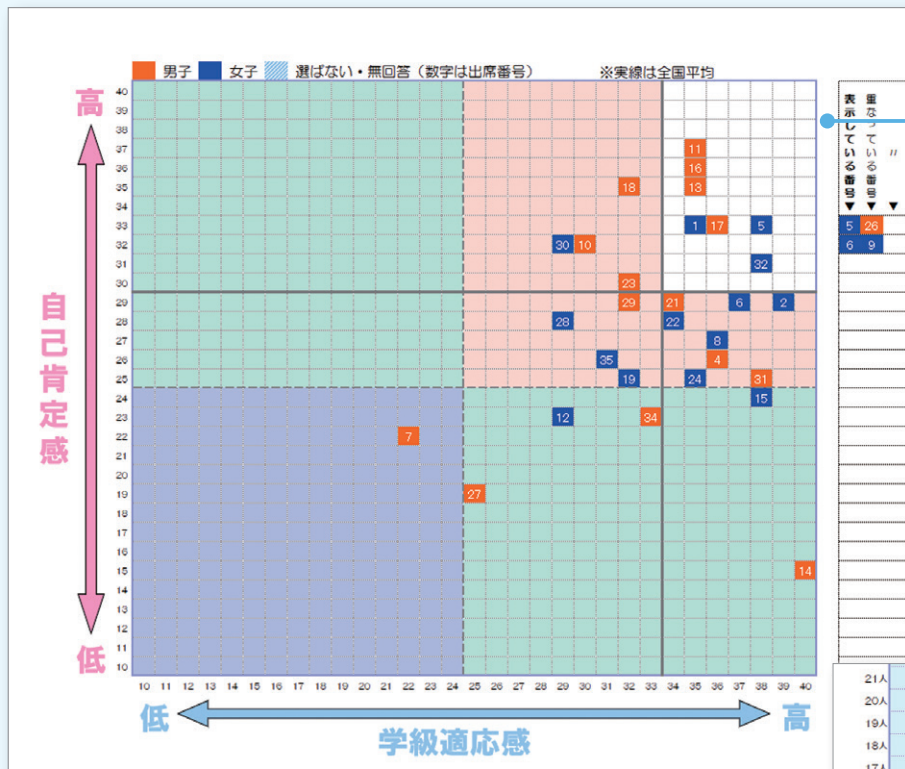
特にご覧いただきたい先生：学級担任の先生

i-checkは、クラス全体の雰囲気や傾向を直感的に把握できます。集団としての特性を捉えてよいところをさらに伸ばしたり、支援が必要な児童生徒のサインにいち早く気づいたりすることができます。



PBT — 紙の資料で結果を見る

● 散布図



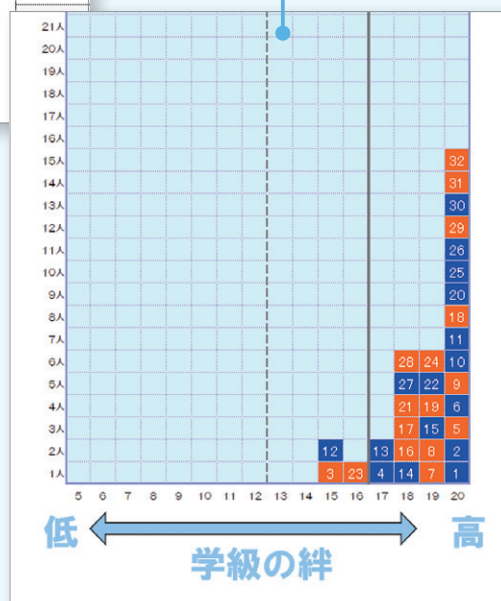
散布図

児童生徒一人ひとりの心の安全や、クラス内の関わり合いの状況を確認することができます。

度数分布

児童生徒が自分のクラスのことを好きかどうかなど、クラスへの愛着度を確認できます。

● 度数分布



● リスクマネジメント

1 いじめのサイン

「いじめのサイン」について、カテゴリー標準スコアの数値が一定以下の児童・生徒をリストアップしています。

出席番号	性別	名前	標準スコア
7	男	〇〇〇〇	35.0
27	男	〇〇〇〇	35.0
10	男	〇〇〇〇	37.8
23	男	〇〇〇〇	37.8
30	女	〇〇〇〇	37.8
16	男	〇〇〇〇	41.0
18	男	〇〇〇〇	41.0
28	女	〇〇〇〇	41.0

リスクマネジメント

個人の心・体の安全に関わるカテゴリーについて、困りごとを抱えている可能性がある児童生徒を一覧で把握できます。



支援が必要な児童生徒を把握する

児童生徒ごとの回答結果一覧(▶ p.8~9)の確認

散布図などの確認で困りごとを抱えている可能性がある児童生徒を把握したら、その児童生徒の「回答結果一覧」などを詳しく確認します。各質問への回答結果を具体的に確認することが、児童生徒の困りごとの要因の推定や、対応方法の検討につながります。

3

児童生徒について詳しく把握



CBT — マイアセスで結果を見る

● 回答結果一覧(カテゴリー別)

概要 リスクマネジメント 回答構成比 回答結果一覧

カテゴリー別 質問項目別

○スコア ●標準スコア

番号	名前	家族のささえ	友だちのささえ	先生のささえ	成功体験と自信	充実感と向上心
1	〇〇〇〇	44.1	56.2	58.5	46.2	43.6
2	〇〇〇〇	54.8	43.8	50.3	54.6	58.2
3	〇〇〇〇	51.2	56.2	54.4	62.9	53.3
4	〇〇〇〇	51.2	52.1	50.3	62.9	63.0
5	〇〇〇〇	47.7	56.2	50.3	58.7	48.5
6	〇〇〇〇	54.8	52.1	50.3	54.6	48.5
7	〇〇〇〇	54.8	47.9	46.2	54.6	58.2
8	〇〇〇〇	58.4	39.6	58.5	58.7	48.5
9	〇〇〇〇	54.8	56.2	54.4	37.8	48.5
10	〇〇〇〇	58.4	56.2	54.4	58.7	58.2

● 回答結果一覧(質問項目別)

カテゴリー別 質問項目別

質問 23 質問 68 質問 69 質問 70 質問 92

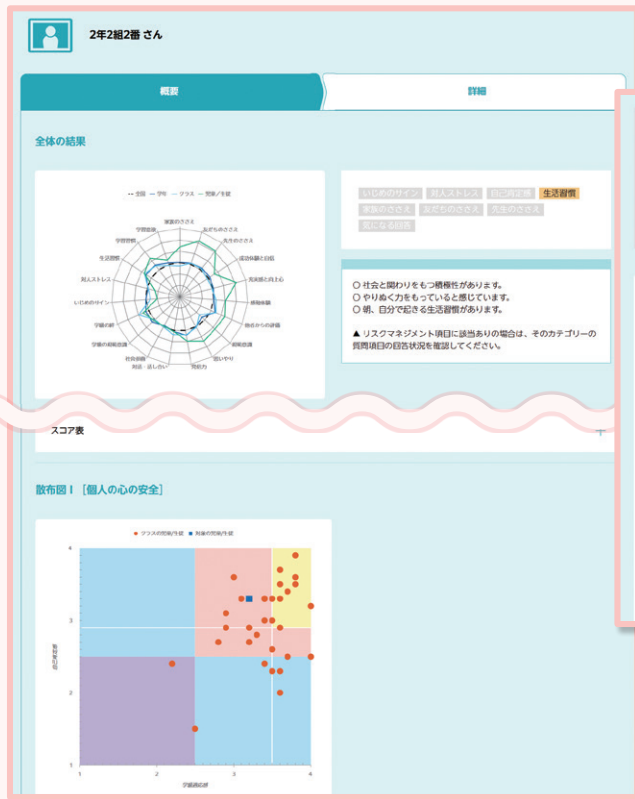
質問 家の人は、あなたが努力してがんばったとき、それをほめてくれますか、認めてくれますか。(家の人とは、今いっしょに生活している人を指します)

1.よくほめてくれる 2.ときどきほめてくれる
3.すぐに他の子と比べる 4.あまり関心がなさそう

スコア表

番号	名前	質問 23	質問 68	質問 69	質問 70	質問 92
1	〇〇〇〇	2	3	1	2	1
2	〇〇〇〇	1	1	1	1	2
3	〇〇〇〇	1	2	2	1	1
4	〇〇〇〇	1	2	1	1	2
5	〇〇〇〇	1	2	1	3	1

● 子どもカルテ



表示する項目を絞り込む

- ☐ すべて選択
- ☐ 家族のささえ ☐ 友だちのささえ ☐ 先生のささえ ☐ 成功体験と自信 ☐ 充実感と向上心 ☐ 感動体験 ☐ 他者からの評価
- ☐ 思いやり ☐ 発信力 ☐ 対話・話し合い ☐ 社会参画 ☐ 学級の規範意識 ☐ 学級の絆 ☐ いじめのサイン ☐ 対人ストレス
- ☐ 学習習慣 ☐ 学習意欲 ☐ その他

カテゴリー	質問文	選択肢
家族のささえ	家の人は、あなたが努力してがんばったとき、それをほめてくれますか、認めてくれますか。(家の人とは、今いっしょに生活している人を指します)	よくほめてくれる
家族のささえ	木曜につらいことがあったとき、それを家の人のために頑張りますか。(家の人とは、今いっしょに生活している人を指します)	頑張ります
家族のささえ	家の人は、あなたの気持ちを分かってくれていますか。	よく分かっている
家族のささえ	あなたにとって、家は心のやすらぎの場所だと思いますか。	とてもそう思う
家族のささえ	家の人は、あなたにとって、かけがえのない存在だと思いますか。(家の人とは、今いっしょに生活している人を指します)	まあまあ思う
友だちのささえ	あなたががんばったとき、友だちから、がんばったね、すごいねと、ほめてもらったことがありますか。	よくある
友だちのささえ	つづいたとき、くやしかったとき、友だちから優しい言葉をかけられましたか。	ときどきある
友だちのささえ	友だちから、がんばったね、すごいねと、ほめてもらったことがありますか。	まあまあ分かってくれる友だちがいる

CBTならではの！

児童生徒ごとに、散布図での位置や、全質問についての回答を一覧で確認することができます。

POINT



児童生徒の困りごとの要因を探る

クラスの状況の確認の際に気になった児童生徒について、「回答結果一覧(カテゴリー別)」を見て、カテゴリーごとの結果を確認します。

課題のあるカテゴリーは、さらに深掘り！

課題のあるカテゴリーは、「回答結果一覧(質問項目別)」で具体的な回答結果を確認することで、児童生徒の困りごとの要因を探ります。

i-checkは、児童生徒一人ひとりの回答結果を詳細に確認できるため、先生方の日頃の見取りを補完する参考資料として活用いただくことで、児童生徒に合わせたより丁寧な関わりが可能になります。



PBT 紙の資料で結果を見る

● 回答結果一覧(カテゴリー別)

第1カテゴリー					第2カテゴリー					第3カテゴリー					第4カテゴリー					第5カテゴリー				
第2カテゴリー					第3カテゴリー					第4カテゴリー					第5カテゴリー					第6カテゴリー				
第3カテゴリー					第4カテゴリー					第5カテゴリー					第6カテゴリー					第7カテゴリー				
第4カテゴリー					第5カテゴリー					第6カテゴリー					第7カテゴリー					第8カテゴリー				
第5カテゴリー					第6カテゴリー					第7カテゴリー					第8カテゴリー					第9カテゴリー				
第6カテゴリー					第7カテゴリー					第8カテゴリー					第9カテゴリー					第10カテゴリー				
第7カテゴリー					第8カテゴリー					第9カテゴリー					第10カテゴリー					第11カテゴリー				
第8カテゴリー					第9カテゴリー					第10カテゴリー					第11カテゴリー					第12カテゴリー				
第9カテゴリー					第10カテゴリー					第11カテゴリー					第12カテゴリー					第13カテゴリー				
第10カテゴリー					第11カテゴリー					第12カテゴリー					第13カテゴリー					第14カテゴリー				
第11カテゴリー					第12カテゴリー					第13カテゴリー					第14カテゴリー					第15カテゴリー				
第12カテゴリー					第13カテゴリー					第14カテゴリー					第15カテゴリー					第16カテゴリー				
第13カテゴリー					第14カテゴリー					第15カテゴリー					第16カテゴリー					第17カテゴリー				
第14カテゴリー					第15カテゴリー					第16カテゴリー					第17カテゴリー					第18カテゴリー				
第15カテゴリー					第16カテゴリー					第17カテゴリー					第18カテゴリー					第19カテゴリー				
第16カテゴリー					第17カテゴリー					第18カテゴリー					第19カテゴリー					第20カテゴリー				
第17カテゴリー					第18カテゴリー					第19カテゴリー					第20カテゴリー					第21カテゴリー				
第18カテゴリー					第19カテゴリー					第20カテゴリー					第21カテゴリー					第22カテゴリー				
第19カテゴリー					第20カテゴリー					第21カテゴリー					第22カテゴリー					第23カテゴリー				
第20カテゴリー					第21カテゴリー					第22カテゴリー					第23カテゴリー					第24カテゴリー				
第21カテゴリー					第22カテゴリー					第23カテゴリー					第24カテゴリー					第25カテゴリー				
第22カテゴリー					第23カテゴリー					第24カテゴリー					第25カテゴリー					第26カテゴリー				
第23カテゴリー					第24カテゴリー					第25カテゴリー					第26カテゴリー					第27カテゴリー				
第24カテゴリー					第25カテゴリー					第26カテゴリー					第27カテゴリー					第28カテゴリー				
第25カテゴリー					第26カテゴリー					第27カテゴリー					第28カテゴリー					第29カテゴリー				
第26カテゴリー					第27カテゴリー					第28カテゴリー					第29カテゴリー					第30カテゴリー				
第27カテゴリー					第28カテゴリー					第29カテゴリー					第30カテゴリー					第31カテゴリー				
第28カテゴリー					第29カテゴリー					第30カテゴリー					第31カテゴリー					第32カテゴリー				
第29カテゴリー					第30カテゴリー					第31カテゴリー					第32カテゴリー					第33カテゴリー				
第30カテゴリー					第31カテゴリー					第32カテゴリー					第33カテゴリー					第34カテゴリー				
第31カテゴリー					第32カテゴリー					第33カテゴリー					第34カテゴリー					第35カテゴリー				
第32カテゴリー					第33カテゴリー					第34カテゴリー					第35カテゴリー					第36カテゴリー				
第33カテゴリー					第34カテゴリー					第35カテゴリー					第36カテゴリー					第37カテゴリー				
第34カテゴリー					第35カテゴリー					第36カテゴリー					第37カテゴリー					第38カテゴリー				
第35カテゴリー					第36カテゴリー					第37カテゴリー					第38カテゴリー					第39カテゴリー				
第36カテゴリー					第37カテゴリー					第38カテゴリー					第39カテゴリー					第40カテゴリー				
第37カテゴリー					第38カテゴリー					第39カテゴリー					第40カテゴリー					第41カテゴリー				
第38カテゴリー					第39カテゴリー					第40カテゴリー					第41カテゴリー					第42カテゴリー				
第39カテゴリー					第40カテゴリー					第41カテゴリー					第42カテゴリー					第43カテゴリー				
第40カテゴリー					第41カテゴリー					第42カテゴリー					第43カテゴリー					第44カテゴリー				
第41カテゴリー					第42カテゴリー					第43カテゴリー					第44カテゴリー					第45カテゴリー				
第42カテゴリー					第43カテゴリー					第44カテゴリー					第45カテゴリー					第46カテゴリー				
第43カテゴリー					第44カテゴリー					第45カテゴリー					第46カテゴリー					第47カテゴリー				
第44カテゴリー					第45カテゴリー					第46カテゴリー					第47カテゴリー					第48カテゴリー				
第45カテゴリー					第46カテゴリー					第47カテゴリー					第48カテゴリー					第49カテゴリー				
第46カテゴリー					第47カテゴリー					第48カテゴリー					第49カテゴリー					第50カテゴリー				
第47カテゴリー					第48カテゴリー					第49カテゴリー					第50カテゴリー					第51カテゴリー				
第48カテゴリー					第49カテゴリー					第50カテゴリー					第51カテゴリー					第52カテゴリー				
第49カテゴリー					第50カテゴリー					第51カテゴリー					第52カテゴリー					第53カテゴリー				
第50カテゴリー					第51カテゴリー					第52カテゴリー					第53カテゴリー					第54カテゴリー				
第51カテゴリー					第52カテゴリー					第53カテゴリー					第54カテゴリー					第55カテゴリー				
第52カテゴリー					第53カテゴリー					第54カテゴリー					第55カテゴリー					第56カテゴリー				
第53カテゴリー					第54カテゴリー					第55カテゴリー					第56カテゴリー					第57カテゴリー				
第54カテゴリー					第55カテゴリー					第56カテゴリー					第57カテゴリー					第58カテゴリー				
第55カテゴリー					第56カテゴリー					第57カテゴリー					第58カテゴリー					第59カテゴリー				
第56カテゴリー					第57カテゴリー					第58カテゴリー					第59カテゴリー					第60カテゴリー				
第57カテゴリー					第58カテゴリー					第59カテゴリー					第60カテゴリー					第61カテゴリー				
第58カテゴリー					第59カテゴリー					第60カテゴリー					第61カテゴリー					第62カテゴリー				
第59カテゴリー					第60カテゴリー					第61カテゴリー					第62カテゴリー					第63カテゴリー				
第60カテゴリー					第61カテゴリー					第62カテゴリー					第63カテゴリー					第64カテゴリー				
第61カテゴリー					第62カテゴリー					第63カテゴリー					第64カテゴリー					第65カテゴリー				
第62カテゴリー					第63カテゴリー					第64カテゴリー					第65カテゴリー					第66カテゴリー				
第63カテゴリー					第64カテゴリー					第65カテゴリー					第66カテゴリー					第67カテゴリー				
第64カテゴリー					第65カテゴリー					第66カテゴリー					第67カテゴリー					第68カテゴリー				
第65カテゴリー					第66カテゴリー					第67カテゴリー					第68カテゴリー					第69カテゴリー				
第66カテゴリー					第67カテゴリー					第68カテゴリー					第69カテゴリー					第70カテゴリー				
第67カテゴリー					第68カテゴリー					第69カテゴリー					第70カテゴリー					第71カテゴリー				
第68カテゴリー					第69カテゴリー					第70カテゴリー					第71カテゴリー					第72カテゴリー				
第69カテゴリー					第70カテゴリー					第71カテゴリー					第72カテゴリー					第73カテゴリー				
第70カテゴリー					第71カテゴリー					第72カテゴリー					第73カテゴリー					第74カテゴリー				
第71カテゴリー					第72カテゴリー					第73カテゴリー					第74カテゴリー					第75カテゴリー				
第72カテゴリー					第73カテゴリー					第74カテゴリー					第75カテゴリー					第76カテゴリー				
第73カテゴリー					第74カテゴリー					第75カテゴリー					第76カテゴリー					第77カテゴリー				
第74カテゴリー					第75カテゴリー					第76カテゴリー					第77カテゴリー					第78カテゴリー				
第75カテゴリー					第76カテゴリー					第77カテゴリー					第78カテゴリー					第79カテゴリー				
第76カテゴリー					第77カテゴリー					第78カテゴリー					第79カテゴリー					第80カテゴリー				
第77カテゴリー					第78カテゴリー					第79カテゴリー					第80カテゴリー					第81カテゴリー				
第78カテゴリー					第79カテゴリー					第80カテゴリー					第81カテゴリー					第82カテゴリー				
第79カテゴリー					第80カテゴリー					第81カテゴリー					第82カテゴリー					第83カテゴリー				
第80カテゴリー					第81カテゴリー					第82カテゴリー					第83カテゴリー					第84カテゴリー				
第81カテゴリー					第82カテゴリー					第83カテゴリー					第84カテゴリー					第85カテゴリー				
第82カテゴリー					第83カテゴリー					第84カテゴリー					第85カテゴリー					第86カテゴリー				
第83カテゴリー					第84カテゴリー					第85カテゴリー					第86カテゴリー					第87カテゴリー				
第84カテゴリー					第85カテゴリー					第86カテゴリー					第87カテゴリー					第88カテゴリー				
第85カテゴリー					第86カテゴリー					第87カテゴリー					第88カテゴリー					第89カテゴリー				
第86カテゴリー					第87カテゴリー					第88カテゴリー					第89カテゴリー					第90カテゴリー				
第87カテゴリー					第88カテゴリー					第89カテゴリー					第90カテゴリー					第91カテゴリー				
第88カテゴリー					第89カテゴリー					第90カテゴリー					第91カテゴリー					第92カテゴリー				
第89カテゴリー					第90カテゴリー					第91カテゴリー					第92カテゴリー					第93カテゴリー				
第90カテゴリー					第91カテゴリー					第92カテゴリー					第93カテゴリー					第94カテゴリー				
第91カテゴリー					第92カテゴリー					第93カテゴリー					第94カテゴリー					第95カテゴリー				
第92カテゴリー					第93カテゴリー					第94カテゴリー					第95カテゴリー					第96カテゴリー				
第93カテゴリー					第94カテゴリー					第95カテゴリー					第96カテゴリー					第97カテゴリー				
第94カテゴリー					第95カテゴリー					第96カテゴリー					第97カテゴリー					第98カテゴリー				
第95カテゴリー					第96カテゴリー					第97カテゴリー					第98カテゴリー					第99カテゴリー				
第96カテゴリー					第97カテゴリー					第98カテゴリー					第99カテゴリー					第100カテゴリー				
第97カテゴリー					第98カテゴリー					第99カテゴリー					第100カテゴリー					第101カテゴリー				
第98カテゴリー					第99カテゴリー					第100カテゴリー					第101カテゴリー					第102カテゴリー				
第99カテゴリー					第100カテゴリー					第101カテゴリー					第102カテゴリー					第103カテゴリー				
第100カテゴリー					第101カテゴリー					第102カテゴリー					第103カテゴリー					第104カテゴリー				
第101カテゴリー					第102カテゴリー					第103カテゴリー					第104カテゴリー					第105カテゴリー				
第102カテゴリー					第103カテゴリー					第104カテゴリー					第105カテゴリー					第106カテゴリー				
第103カテゴリー					第104カテゴリー					第105カテゴリー					第106カテゴリー					第107カテゴリー				
第104カテゴリー					第105カテゴリー					第106カテゴリー					第107カテゴリー					第108カテゴリー				
第105カテゴリー					第106カテゴリー					第107カテゴリー					第108カテゴリー					第109カテゴリー				
第106カテゴリー					第107カテゴリー					第108カテゴリー					第109カテゴリー					第110カテゴリー				
第107カテゴリー					第108カテゴリー					第109カテゴリー					第110カテゴリー					第111カテゴリー				
第108カテゴリー					第109カテゴリー					第110カテゴリー					第111カテゴリー					第112カテゴリー				
第109カテゴリー					第110カテゴリー					第111カテゴリー					第112カテゴリー					第113カテゴリー				
第110カテゴリー					第111カテゴリー					第112カテゴリー					第113カテゴリー					第114カテゴリー				
第111カテゴリー					第112カテゴリー					第113カテゴリー					第114カテゴリー					第115カテゴリー				
第112カテゴリー					第113カテゴリー					第114カテゴリー					第115カテゴリー					第116カテゴリー				
第113カテゴリー					第114カテゴリー					第115カテゴリー					第116カテゴリー					第117カテゴリー				
第114カテゴリー					第115カテゴリー					第116カテゴリー					第117カテゴリー					第118カテゴリー				
第115カテゴリー					第116カテゴリー					第117カテゴリー					第118カテゴリー					第119カテゴリー				
第116カテゴリー					第117カテゴリー					第118カテゴリー					第119カテゴリー					第120カテゴリー				
第117カテゴリー					第118カテゴリー					第119カテゴリー					第120カテゴリー					第121カテゴリー				
第118カテゴリー					第119カテゴリー					第120カテゴリー					第121カテゴリー					第122カテゴリー				
第119カテゴリー					第120カテゴリー					第121カテゴリー					第122カテゴリー					第123カテゴリー				
第120カテゴリー					第121カテゴリー					第122カテゴリー					第123カテゴリー					第124カテゴリー				
第121カテゴリー					第122カテゴリー					第123カテゴリー					第124カテゴリー					第125カテゴリー				
第122カテゴリー					第123カテゴリー					第124カテゴリー					第125カテゴリー					第126カテゴリー				
第123カテゴリー					第124カテゴリー					第125カテゴリー					第126カテゴリー					第127カテゴリー				
第124カテゴリー					第125カテゴリー					第126カテゴリー					第127カテゴリー					第128カテゴリー				
第125カテゴリー					第126カテゴリー					第127カテゴリー					第128カテゴリー					第129カテゴリー				
第126カテゴリー					第127カテゴリー					第128カテゴリー					第129カテゴリー					第130カテゴリー				
第127カテゴリー					第128カテゴリー					第129カテゴリー					第130カテゴリー					第131カテゴリー				
第128カテゴリー					第129カテゴリー					第130カテゴリー					第131カテゴリー					第132カテゴリー				
第129カテゴリー					第130カテゴリー					第131カテゴリー					第132カテゴリー					第133カテゴリー				
第130カテゴリー					第131カテゴリー					第132カテゴリー					第133カテゴリー					第134カテゴリー				
第131カテゴリー					第132カテゴリー					第133カテゴリー					第134カテゴリー					第135カテゴリー				
第132カテゴリー					第133カテゴリー					第134カテゴリー					第135カテゴリー					第136カテゴリー				
第133カテゴリー					第134カテゴリー					第135カテゴリー					第136カテゴリー					第137カテゴリー				
第134カテゴリー					第135カテゴリー					第136カテゴリー					第137カテゴリー					第138カテゴリー				
第135カテゴリー					第136カテゴリー					第137カテゴリー					第138カテゴリー					第139カテゴリー				
第136カテゴリー					第137カテゴリー					第138カテゴリー					第139カテゴリー					第140カテゴリー				
第137カテゴリー					第138カテゴリー					第139カテゴリー					第140カテゴリー					第141カテゴリー				
第138カテゴリー					第139カテゴリー					第140カテゴリー					第141カテゴリー					第142カテゴリー				
第139カテゴリー					第140カテゴリー					第141カテゴリー					第142カテゴリー					第143カテゴリー				
第140カテゴリー					第141カテゴリー					第142カテゴリー					第143カテゴリー					第144カテゴリー				
第141カテゴリー					第142カテゴリー					第143カテゴリー					第144カテゴリー					第145カテゴリー				
第142カテゴリー					第143カテゴリー					第144カテゴリー					第145カテゴリー					第146カテゴリー				
第143カテゴリー					第144カテゴリー					第145カテゴリー					第146カテゴリー					第147カテゴリー				
第144カテゴリー					第145カテゴリー					第146カテゴリー					第147カテゴリー					第148カテゴリー				
第145カテゴリー					第146カテゴリー					第147カテゴリー					第148カテゴリー					第149カテゴリー				
第146カテゴリー					第147カテゴリー					第148カテゴリー					第149カテゴリー					第150カテゴリー				
第147カテゴリー					第148カテゴリー					第149カテゴリー					第150カテゴリー					第151カテゴリー				
第148カテゴリー					第149カテゴリー					第150カテゴリー					第151カテゴリー					第152カテゴリー				
第149カテゴリー					第150カテゴリー					第151カテゴリー					第152カテゴリー					第153カテゴリー				
第150カテゴリー					第151カテゴリー					第152カテゴリー					第153カテゴリー					第154カテゴリー				
第151カテゴリー					第152カテゴリー					第153カテゴリー					第154カテゴリー					第155カテゴリー				
第152カテゴリー					第153カテゴリー					第154カテゴリー					第155カテゴリー					第156カテゴリー				
第153カテゴリー					第154カテゴリー					第155カテゴリー					第156カテゴリー					第157カテゴリー				
第154カテゴリー					第155カテゴリー					第156カテゴリー					第157カテゴリー					第158カテゴリー				
第155カテゴリー					第156カテゴリー					第157カテゴリー					第158カテゴリー					第159カテゴリー				
第156カテゴリー					第157カテゴリー					第158カテゴリー					第159カテゴリー					第160カテゴリー				
第157カテゴリー					第158カテゴリー					第159カテゴリー					第160カテゴリー					第161カテゴリー				
第158カテゴリー					第159カテゴリー					第160カテゴリー					第161カテゴリー					第162カテゴリー				
第159カテゴリー					第160カテゴリー					第161カテゴリー					第162カテゴリー					第163カテゴリー				
第160カテゴリー					第161カテゴリー					第162カテゴリー					第163カテゴリー					第164カテゴリー				
第161カテゴリー					第162カテゴリー					第163カテゴリー					第164カテゴリー					第165カテゴリー				
第162カテゴリー					第163カテゴリー					第164カテゴリー					第165カテゴリー					第166カテゴリー				
第163カテゴリー					第164カテゴリー					第165カテゴリー					第166カテゴリー					第167カテゴリー				
第164カテゴリー					第165カテゴリー					第166カテゴリー					第167カテゴリー					第168カテゴリー				
第165カテゴリー					第166カテゴリー					第167カテゴリー					第168カテゴリー					第169カテゴリー				
第166カテゴリー					第167カテゴリー					第168カテゴリー					第169カテゴリー					第170カテゴリー				
第167カテゴリー					第168カテゴリー					第169カテゴリー					第170カテゴリー					第171カテゴリー				
第168カテゴリー					第169カテゴリー					第170カテゴリー					第171カテゴリー					第172カテゴリー				
第169カテゴリー					第170カテゴリー					第171カテゴリー					第172カテゴリー					第173カテゴリー				
第170カテゴリー					第171カテゴリー					第172カテゴリー					第173カテゴリー					第174カテゴリー				
第171カテゴリー					第172カテゴリー					第173カテゴリー					第174カテゴリー					第175カテゴリー				
第172カテゴリー					第173カテゴリー					第174カテゴリー					第175カテゴリー					第176カテゴリー				
第173カテゴリー					第174カテゴリー					第175カテゴリー					第176カテゴリー					第177カテゴリー				
第174カテゴリー					第175カテゴリー					第176カテゴリー					第177カテゴリー					第178カテゴリー				
第175カテゴリー					第176カ																			

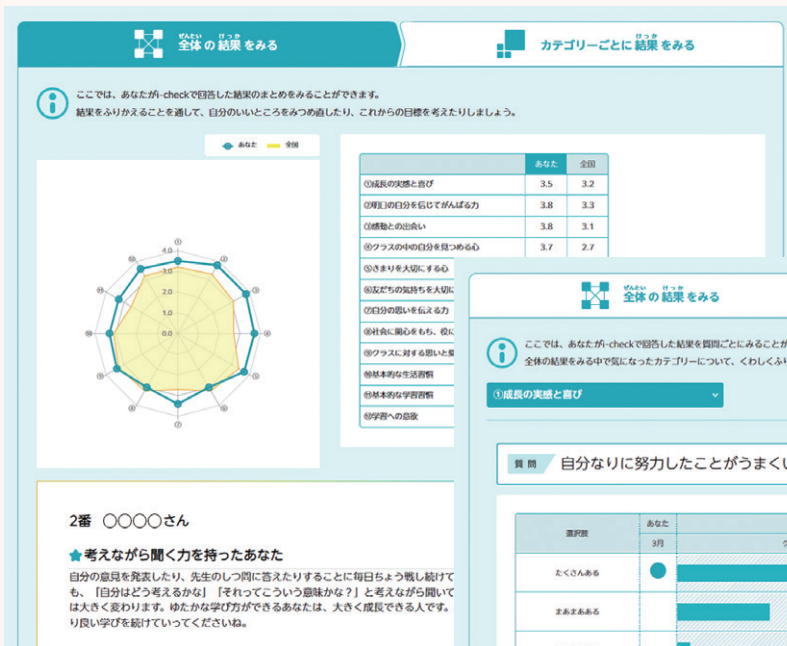
マイカルテ・個人票（児童生徒用）

児童生徒には、一人ひとりの回答結果とともに、自身のよさに気づき、次のステップへ進むきっかけとなるよう、よいところと課題をメッセージ形式で掲載した資料を返却します。



CBT

●マイカルテ

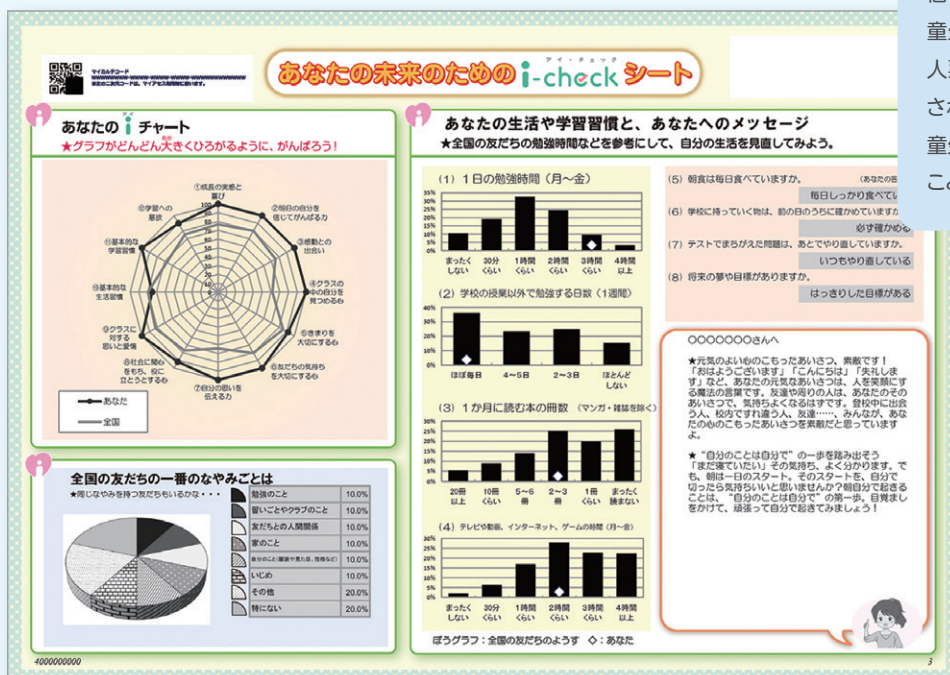


「マイカルテ」は、児童生徒用のカルテです。CBTの場合は、実施の終了報告後、即日で結果を閲覧できます。児童生徒が閲覧できるマイカルテと同じものを、先生のアカウントからも閲覧できます。



PBT

●個人票(児童生徒用)



個人票(児童生徒用)は、児童生徒に返却されるほか、個人票(先生用)の裏面にも印刷されていますので、先生も児童生徒用の個人票を確認することができます。



標準学力調査 CBT

CBTならではの多様な出題形式で、多角的に学力を測定します。自動採点による即時の結果返却が、先生の負担軽減とスピーディーな指導改善を支援します。

長文を表示させることにも対応しています。タブの切り替え・縦書きにも対応しています。

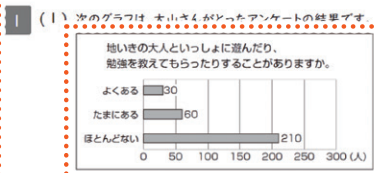
【小川さん】 【大山さん】

わたしたちは、朝、学校に行って、夕方、家に帰ってくるという生活をしています。学校にいる間は、先生方や友達といっしょに過ごします。そして、家では、家族といっしょに過ごします。

つまり、わたしたちが主にふれ合う人は、先生、友達、家族ということになります。すると、地いきの人とは、ほとんどふれ合うことがありません。同じ町にいらしているのに、知らない人がたくさんいるのです。

わたしたちは、この学校の児童であり、家族の一員であると同時に、この町の住人でもあります。それなのに、この町の人たちのことを知らないというのは、あまりよくないことだと思います。

ですから、わたしは、地いきの人たちとのかかわりを深める必要があると思います。みなさん、休日は、地いきの行事などに積極的に参加して、地いきの人たちとよく知り合ってみてはどうでしょうか。



グラフや表を活用する問題を積極的に出題します。

大山さんは、次のように考えました。

このアンケート結果をもとに、意見文を完成させよう。



大山さん

意見文の□に入る言葉を、次の条件に合わせて答えよう。

〈条件〉

- アンケート結果の内容をもとにすること。
- の前後につながるようにすること。

考えて表現させる問題を出题します。



動画を活用した問題では、実写の実験映像などから事実を読み取り、答えを導き出す真の論理的思考力を問うことができます。



標準学力調査

東京書籍は、実績のある紙の調査(PBT)も発行しています。児童生徒の発達段階に合わせて「CBT」×「PBT」を組み合わせた柔軟なご提案が可能です。

日常生活で使われている算数について、基本的な知識・技能の定着を測ることができる問題です。

16 みずきさんのおじさんは、いろいろな場所に行って、写真をとっています。

(1) みずきさんは、おじさんが写真を撮りに行った場所の地図を見えています。この地図は、実際の長さ100mを、1cmで表しています。この地図の縮尺は、何分の1ですか。

みずきさんは、おじさんがとった写真をパソコンで見えています。

パソコンの画面

みずき: パソコンで写真を表示すると、左右に黒いスペースができてしまうね。

おじさん: 写真とパソコンの画面では、縦の長さの比が、横の長さの比が、何から何までか。

(2) みずきさんのパソコンの画面の縦の長さは144mm、横の長さは256mmです。みずきさんのパソコンの画面の、縦の長さの比、横の長さの比、簡単な整数の比で表しましょう。

みずき: 私のパソコンの画面に表示した写真は、どのくらいの大きさかな。

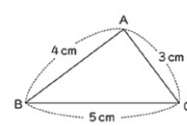
(3) みずきさんのパソコンの画面の縦の長さは144mm、横の長さは256mmです。写真の縦の長さの比、横の長さの比、簡単な整数の比で表しましょう。

写真の縦の長さの比、横の長さの比、簡単な整数の比で表しましょう。

対話の中から出てきた疑問の解決方法について記述する問題です。

PBTならではの作図の問題では、コンパスや定規を使い、自分の手で補助線やグラフをかくことで、「図形の性質」や「関数の変化」を直感的に捉える力を測定できます。

右の三角形ABCと合同な三角形DEFを、コンパスとものさしを使ってかきましょう。答えは解答用紙にかきましょう。ただし、コンパスでかいた線は消さずに残しておきましょう。

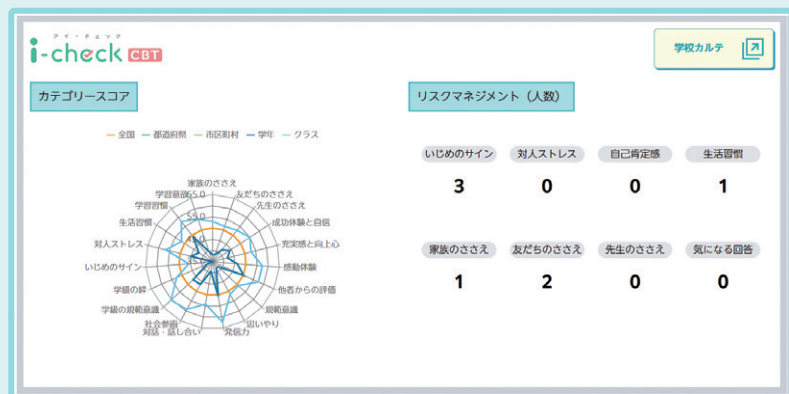




分析機能「マイアセスLab.」について

マイアセスで利用できる分析機能「マイアセスLab.」では、
調査結果のさらに深い分析や、商品同士を組み合わせた分析を提供します。
紙の標準学力調査と標準学力調査 CBTのどちらも、i-checkと組み合わせた分析が可能です。

●ダッシュボード

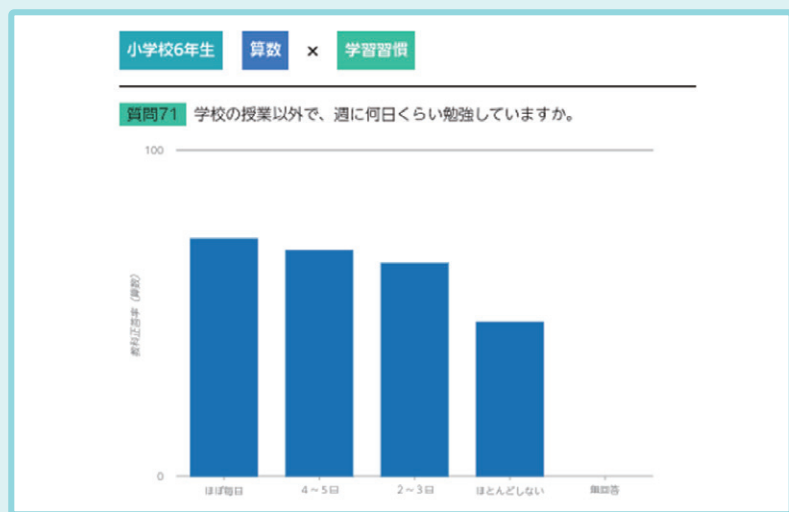


ダッシュボード

標準学力調査やi-checkの受検結果などを、クラス・個人の単位でひと目で確認することができます。

すべての結果がひと目でわかる！

●クロス集計 (標準学力調査をご採用の場合のみ利用可能)

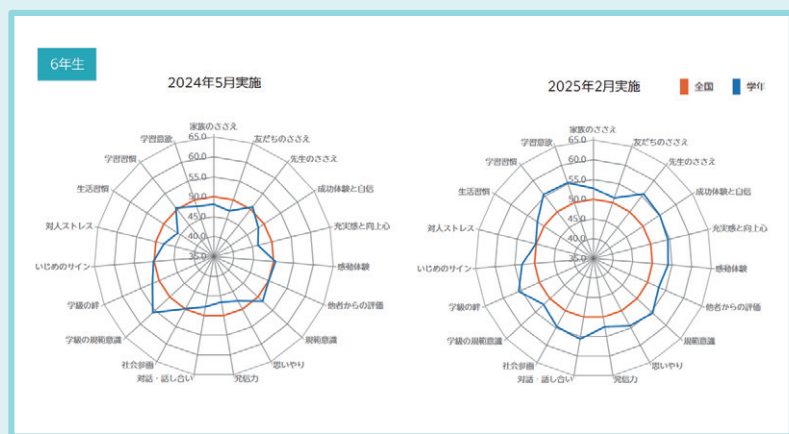


クロス集計

i-checkのカテゴリーや各質問と、標準学力調査の学力階層や正答率をかけ合わせた分析をすることにより、深い児童生徒理解と生活・学習支援につなげることができます。

より多面的な分析が可能に！

●i-check推移変化のレーダーチャート



推移・経年変化

標準学力調査やi-checkの結果について、過去のデータからの推移・経年変化で、児童生徒がどのように成長したのかを把握することができます。

過去のデータからの成長を実感！

生徒一人ひとりの「気づき」を データで支える

～香南市立野市中学校における i-check データ活用～

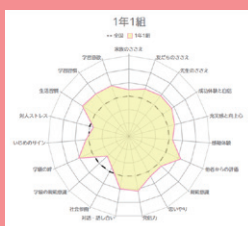
香南市立野市中学校では、生徒の学級への適応状況や人間関係の課題などを早期に把握し、いじめや不登校といったリスクを未然に防ぐための取り組みを重視しています。この目的のため、質問調査「i-check」のデータを校内研修や日々の指導に活用しています。教頭の春日裕之先生は、「気になる生徒がいた場合には日常的に、i-checkデータをマイアセス上で確認し、生徒の状況を客観的に把握しています。このデータが、学級づくりや個別の生徒指導において非常に役立っていると実感しています」と語ります。



高知県香南市立野市中学校教頭
春日 裕之 先生

質問調査「i-check」はCBT化により、結果が即時にフィードバックされる利便性が生まれました。これにより、教員はタイムラグなく生徒の状況を把握し、迅速かつ効果的な指導を行うことが可能となっています。

i-checkデータ分析



教員間での課題共有



生徒への個別面談



データに基づくリスクマネジメントの実践

勘と経験から 客観的な指導へ

i-check CBTの結果資料の中で最も重視しているのはリスクマネジメントページです。このページの活用を通じて、野市中学校では生徒指導を次のページのような具体的な活動に落とし込み、教員の「勘と経験」に頼りがちだった指導を客観的なデータに基づくものへと転換しています。

リスクマネジメントでは、個人の心・体の安全に関わるカテゴリー（「いじめのサイン」「対人ストレス」「自己肯定感」「生活習慣」「家族のささえ」「友だちのささえ」「先生のささえ」）について、スコアが一定以下の生徒を把握できます。

概要

リスクマネジメント

回答構成比

回答結果一覧

リスクマネジメントでは、個人の心・体の安全に関わるカテゴリーについて、標準スコアが一定以下の子どもを把握できます。

※「生活習慣」では、朝食の摂取、睡眠時間、メディア接触時間についての質問への回答状況から、健康的な生活を送っていない可能性のある子どもを把握できます。

※「気になる回答」では、無回答が多い、全ての質問で同じ回答選択肢を選んでいるなど、回答の仕方が気になる子どもを把握できます。

表示する項目を絞り込む

☐ すべて選択
 ☐ いじめのサイン
 ☐ 対人ストレス
 ☐ 自己肯定感
 ☐ 生活習慣
 ☐ 家族のささえ
 ☐ 友だちのささえ
 ☐ 先生のささえ
 ☐ 気になる回答

該当項目数順▼

クラス	番号	名前	リスクマネジメント							
1	8	〇〇〇〇	いじめ	対人	自己肯定感	生活習慣	家族	友だち	先生	気になる回答
1	9	〇〇〇〇	いじめ	対人	自己肯定感	生活習慣	家族	友だち	先生	気になる回答
1	6	〇〇〇〇	いじめ	対人	自己肯定感	生活習慣	家族	友だち	先生	気になる回答
1	12	〇〇〇〇	いじめ	対人	自己肯定感	生活習慣	家族	友だち	先生	気になる回答
		〇〇〇〇	いじめ	対人	自己肯定感	生活習慣	家族	友だち	先生	気になる回答
		〇〇〇〇	いじめ	対人	自己肯定感	生活習慣	家族	友だち	先生	気になる回答
		〇〇〇〇	いじめ	対人	自己肯定感	生活習慣	家族	友だち	先生	気になる回答
		〇〇〇〇	いじめ	対人	自己肯定感	生活習慣	家族	友だち	先生	気になる回答
		〇〇〇〇	いじめ	対人	自己肯定感	生活習慣	家族	友だち	先生	気になる回答
		〇〇〇〇	いじめ	対人	自己肯定感	生活習慣	家族	友だち	先生	気になる回答
		〇〇〇〇	いじめ	対人	自己肯定感	生活習慣	家族	友だち	先生	気になる回答

【リスクマネジメント】*画像のデータはすべてダミーです。

活用例 1

学級内の人間関係を促進

「友だちのささえ」や「対人ストレス」の項目で人数が多かったクラスにおいては、その結果を単なる現状把握に留めず、具体的な支援活動へとつなげています。朝の活動や帰りの学級活動の時間を利用して、意図的に隣席の生徒同士がコミュニケーションを図る活動を実施することで、日常的な生徒同士の関わりを増やし、人間関係の構築を促進させました。

活用例 2

家庭との連携を強化

「家族のささえ」が少ない傾向が見られたクラスでは、学校から家庭へのアプローチを強化しました。頻繁に学級通信を発行したり、個別の家庭連絡をこまめに行ったりすることで、生徒の家庭内での対話を促すきっかけを提供しています。学校と家庭が連携し、生徒を多角的に支える体制を強化しています。

活用例 3

早期発見・継続的な個別対応

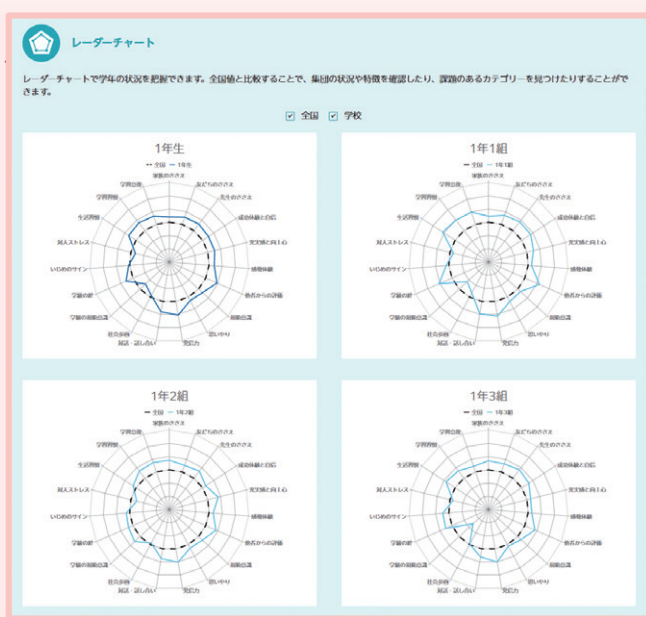
「いじめのサイン」「対人ストレス」「友だちのささえ」の3項目すべてに該当する生徒に対しては、特に慎重な対応を行っています。当該生徒のクラスメイトとの関わり方を継続的に観察し、記録するとともに、個別に面談を実施しています。生徒本人の口から、周囲との関係で負担や困難を感じている部分がないかを丁寧に聞き取り、一人ひとりにあわせた早期のサポートにつなげています。

「チーム学校」体制を強化

レーダーチャートによるクラス特性の把握と共有

データの閲覧・共有体制は、紙媒体からCBTへの移行により、その利便性が大きく向上しました。この利点を生かしつつ、野市中学校では共有方法に工夫を加えています。その一つが、レーダーチャートの活用です。クラス全体の状況を視覚的に捉えるため、クラスごとのレーダーチャートを確認し、管理職間で共有しています。

レーダーチャートの「先生のささえ」「友だちのささえ」「対人ストレス」「いじめのサイン」などを確認する際、その情報は生徒への対応のみに留まりません。生徒の状況を把握することは、結果として、負担感を抱えた学級担任がいらないかを確認するための重要な指標となっています。学級担任の心理的な負担を組織的に察知し、サポートする体制を整備することで、管理職を含めた学校・学年全体で取り組むことが可能になりました。



【レーダーチャート】＊画像のデータはすべてダミーです。

今後の取り組みとして、生徒のi-checkの分析をさらに深化させ、気になるサインが見られた生徒に対しては、速やかに専門職であるスクールカウンセラー（SC）との連携を図る計画を進めており、チーム学校としての支援の質を高めていきます。

今後の展望

AI活用とシステムのさらなる深化に期待

春日先生は、i-checkのさらなる機能改善と、未来の教育実践に向けた期待を寄せています。

1. データ活用の深化

今後は、学力調査と質問調査のクロス集計分析を深めることで、学力の背景にある学習意欲の要因や、表面化していない潜在的な心理的リスクを持つ生徒（学力と生活態度にギャップがある生徒）を特定し、その要因に応じたきめ細やかな個別支援が可能になると考えています。

2. AIによる学級経営支援

将来的なAI分析による学級経営支援に期待を寄せており、特に経験の浅い若手教員にとって、AIからのデータに基づく客観的な助言は、学級運営や生徒指導を行う上で非常に有用なツールになると見込んでいます。

春日先生は、「i-checkを活用したシステムが、若い先生方の学級経営を支援し、具体的な成功事例や助言を提供してくれることを期待しています」と締めくくりました。



アイ・チェック i-check CBT

お申し込みから結果資料お届けまでの流れ

1 ご注文

調査開始日の10営業日前までに納品されるよう、ご注文を完了させてください。

※自治体単位でのご注文は、納品までお時間をいただきますので、早めのご注文をお願いいたします。

2 実施のてびき類の送付

実施に必要な実施部材が納品されます。「total IDスタートガイド」「実施のてびき」などの実施部材をご確認ください。

3 total IDのご登録

マイアセスのご利用や、CBTの受検に必要なtotal IDをご登録いただきます。

4 調査の実施

「実施のてびき」「調査監督要領」をご確認のうえ、調査を実施してください。

5 調査の終了報告

「実施のてびき」をご確認のうえ、調査の終了報告をしてください。

6 結果資料の掲載

終了報告後、即日、結果資料を確認することができます。

価格(小1～中3 全学年共通)

- 各学年共通1人あたり **400円**(本体364円)

ご利用条件

- ご利用には、東京書籍のアカウントシステム「total ID」への登録(無料)が必要です。また、設定をすることで、GoogleアカウントやMicrosoftアカウントなどを利用したシングルサインオンが可能です。
- ご利用いただく際の通信費は、自己負担になります。
- 標準学力調査 CBT・i-check CBTでは、管理者・受検者の個人情報保護に細心の注意を払い、万全の管理体制をとっております。調査で取得した個人情報は、本サービスの目的以外に使用しません。ただし、匿名加工情報として研究・分析等に活用させていただくことがあります。

動作環境(推奨)

	Chromebook	iPad	Windows
OS	ChromeOS	iPadOS 17.4以降	Windows 11
ブラウザ	Google Chrome (123以降)	Safari (17.4以降)	Google Chrome (123以降) Microsoft Edge
通信環境	CBTの実施の際は、同時利用を考慮して1台あたり2.0Mbps程度の通信速度を確保できる、速度の安定した環境でご利用ください。		



次の場合は
紙のi-checkを
ご注文ください



- 紙の結果資料を返却してほしい。
- 道徳科の学習指導要領の内容項目との関連資料を申し込みたい。



アイ・チェック i-check

価格(小1～中3 全学年共通)

- 各学年共通1人あたり
質問紙+集計処理料 **440円**(本体400円)

ご注文に際してのお願い

- 実施部材の納品には、ご注文をいただいてから通常5～8営業日ほどお時間をいただきます。
- 各種個人別帳票には、児童生徒が書いた名前が掲載されます。プライバシーに配慮し、個人名を記載しない方法も可能です。
- 学校のご都合で、個人用データ又は学校用データを再発行する場合は、別途有料となります。

※詳細につきましては、ご注文の際、担当者にお問い合わせください。

情報セキュリティマネジメント

ISMS認証基準の国際規格「ISO27001」および
ISMSクラウドセキュリティ認証「ISO27017」を取得し、
安心・安全にご利用いただけるよう取り組んでいます。



IC23J0562 / ISO/IEC 27001
※東京書籍株式会社 教育DX事業関連部門
株式会社 学習調査エデュフロントで取得

SC24J0029 / ISO/IEC 27017
※total ID、マイアセス、タブドリLive!、みんなにもっとNIMOTI、
iFuture、コグトレオンラインの提供に係るもの



商品についてのお問い合わせは全国の支社・出張所までお願いします。

支社・出張所 札幌 011-562-5721 仙台 022-297-2666 東京 03-5390-7467
金沢 076-222-7581 名古屋 052-950-2260 関西・四国 06-6397-1350
広島 082-568-2577 福岡 092-771-1536 鹿児島 099-213-1770
沖縄 098-834-8084

東京書籍サポートダイヤル

お問い合わせURL

0120-29-3363

受付時間

月～金 9:00～17:30(※土・日・祝日を除く)
※年末年始および当社の定めた休日とも休業いたします。

<https://www.tokyo-shoseki.co.jp/customer/>



Copyright © 2026 by TOKYO SHOSEKI CO., LTD. All rights reserved.

※本サービスで記入された解答情報、並びに、東京書籍のアカウントサービス「total ID」に登録された個人情報は、本サービスの目的以外には使用しません。ただし、匿名加工情報として研究・分析等に活用させていただくことがあります。
※本カタログに記載されている内容及び製品の仕様は予告なく変更する場合があります。 ※本カタログは、一般社団法人教科書協会「教科書発行者行動規範」に則っております。

・ Google Chrome、Chrome OS、Google フォーム、YouTubeはGoogle LLC の商標です。Apple、iPadOS、Safariは、Apple Inc.の商標です。
・ Microsoft、Windows、Microsoft Edgeは、米国 Microsoft Corporationの米国およびその他の国における登録商標または商標です。
・ Windowsの正式名称は、Microsoft Windows Operating Systemです。iOS商標は、米国Ciscoのライセンスに基づき使用されています。

A6695-6 2026.08