



学びをもっとスマートに！もっと楽しく！

# CBT

Computer Based Testing

東京書籍のCBTのご案内

標準学力調査 **CBT**

アイ・チェック  
i-check **CBT**

## 東京書籍

評価と学びのサポートシステム

### マイアセス



東京書籍のCBTやICT商品は、マイアセスで連携できます。マイアセスでは、「調査→結果閲覧・分析→学習・指導」のサイクルに沿って、効率的な指導と学習をサポートします。調査結果を分析することで、児童生徒には「自分だけの学び」を、学校や教育委員会の先生には「今必要」な教育活動を考えるきっかけを提供します。



# 東京書籍の CBT でつながる

マイアセスでは、  
標準学力調査CBTや i-check CBTの  
結果に基づいた  
最適な学びを提供します。  
「調査」「結果閲覧・分析」「学習・指導」  
というサイクルが、マイアセスで  
一つにつながります。

調

調査を通して、学

標準学力調査C



マイ



## 学習・指導

結果を踏まえて、苦手を解消し、  
得意を伸ばす

学びをひろげる 教材連携



# 児童生徒 デジタルフォローアップドリル

5年生 理科 2024年1学期実施

あなたの結果と、とりにくでほしいドリルです。★マークのついた「物の体積と温度」  
「物のあたまり方」は、あなたにおさえてほしい内容です。

🔴🟡🟢 ☆ にびでなくそつ ☆ つぎのレベルをめざそう

問題内容	正解率	学習の目安	学習内容	ドリル	ドリル内容
91 物の体積と温度	空気をあたためたときの体積の変化を理解している。	○	★	フォローアップドリル	6冊中 5冊正解
92 物の体積と温度	氷をあたためたときと冷やしたときの体積の変化を考えるとすることができる。	○	★	フォローアップドリル	6冊中 6冊正解
93 物の体積と温度	金属のふたをあけたときとふたを閉じたときとで、容器を閉めたときと開けたときとで、体積が変化することを考えることができる。	○	★	フォローアップドリル	6冊中 6冊正解
94 物の体積と温度	空気の温度による体積の変化が、水・油の温度による体積の変化より大きいことを理解している。	×	★	フォローアップドリル	6冊中 5冊正解
95 雨水のゆくと地面のようす	粒の大きさと水のしみこみ方について確かめることができる実験であることを指摘できる。	○		フォローアップドリル	6冊中 5冊正解
96 雨水のゆくと地面のようす	実験の結果を推測することができる。	○	★	フォローアップドリル	

マイアセスでは、学力調査の結果に応じたデジタルドリル教材を提供します。自分の得意や苦手に沿った教材で、効果的に復習することができます。

デジタルドリル  
+table+drill Live!

児童生徒が学習意欲を維持しながら、サービスを利用するすべての仲間とともに、楽しく学べる新しいデジタル教材です。

デジタル  
フォローアップドリル

無料で使用できるデジタルドリル。標準学力調査・標準学力調査CBTの結果に応じて、問題を提案する機能があります。

※パンフレットに掲載の商品・サービスは、予告なく変更することがあります。

# 新しいまなび!のサイクル

## 査

力等の状況を確認する

BT / i-check CBT

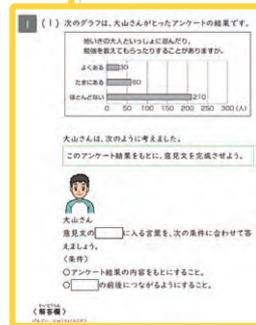
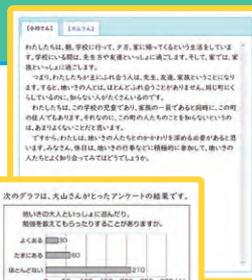
「マイアセスCBT」は、マイアセス経由でCBTを実施できるサービスです。標準学力調査CBT、i-check CBTを提供しています。

## 標準学力調査 CBT

紙の標準学力調査を発展させ、動画を活用した問題、CBTならではの問題に対応した本格的な学力調査。速報結果表示にも対応しています。

## アイ・チェック CBT

CBTで実施する、総合質問調査。児童生徒の状況をすぐに確認することができます。



マイアセスとは

## アセス



# 結果閲覧・分析

集団 / 個人 / 自分の“今”の状況を把握する

## マイアセス 結果資料



調査結果は、マイアセスの「Webカルテ」で返却します。「Webカルテ」には、教育委員会用の「教育委員会カルテ」、学校の先生用の「学校カルテ」、「子どもカルテ」、児童生徒用の「マイカルテ」があり、それぞれの対象者に

特化した内容を提供しています。標準学力調査CBTを実施の場合は、紙の調査より早く結果を閲覧することができます。



### 紙の調査でも Webカルテが利用可能です!

紙の調査を実施した場合も、連携をすることで、結果をWebカルテで閲覧することができます。



## # 先生 学校カルテ



グラフをメインに表示しており、視覚的にデータをとらえやすくなっています。

各ページにメニューを設置し、読み取りの流れが分かりやすいよう工夫しています。

## ✓ 学習指導要領に対応

学習指導要領のポイントを踏まえ、評価の観点「知識・技能」「思考・判断・表現」を適切に測ります。

## ✓ 記述式問題に対応

標準学力調査CBTでは、「表現する力」を測定するため、選択式問題や短答式問題だけでなく、記述式問題も出題します。数字や化学式はソフトウェアキーボードを使って入力することができます。

※長文を入力させる問題は、小4(3学期)以降の出題となります。



▲ソフトウェアキーボードの例

## ✓ 「主体的・対話的で深い学び」を実現した授業場面を意識

一問一答形式の問題だけでなく、言語活動、観察・実験、課題解決的な学習の活動など、授業場面を意識した題材を、積極的に取り上げています。長文や資料などを掲載させる機能を搭載し、縦書きにも対応しています。

【小川さん】
【大山さん】

わたしたちは、朝、学校に行って、夕方、家に帰ってくるという生活をしています。学校にいる間は、先生方や友達といっしょに過ごします。そして、家では、家族といっしょに過ごします。

つまり、わたしたちが主にふれ合う人は、先生、友達、家族ということになります。すると、地いきの人は、ほとんどふれ合うことがありません。同じ町に知っているのに、知らない人がたくさんいるのです。

わたしたちは、この学校の児童であり、家族の一員であると同時に、この町の住人でもあります。それなのに、この町の人たちのことを知らないというのは、あまりよくないことだと思います。

ですから、わたしは、地いきの人たちとのかかわりを深める必要があると思います。みなさん、休日は、地いきの行事などに積極的に参加して、地いきの人たちとよく知り合ってみてはどうでしょうか。

(1) 次のグラフは、大山さんがとったアンケートの結果です。

地いきの大人といっしょに遊んだり、勉強を教えてもらったりすることがありますか。	
よくある	30
たまにある	60
ほとんどない	210

大山さんは、次のように考えました。

このアンケート結果をもとに、意見を完成させよう。

大山さん  
意見文の  に入る言葉を、次の条件に合わせて答えましょう。

〈条件〉

- アンケート結果の内容をもとにすること。
- の前後につながるようにすること。

長文を表示させることにも対応しています。タブの切り替え・縦書きにも対応しています。

グラフや表を活用する問題を積極的に出題します。

考えて表現させる問題を出題します。

〈解答欄〉  
ばんざい にやうやくもじう  
現在の入力文字数:0

見やすく読み間違えにくい、ユニバーサルデザインフォントを採用しています。

# 調査内容について



## CBTならではの問題

紙での調査と異なり、動画を活用した問題や、直観的に操作して回答する問題を、積極的に取り上げています。

特徴

1

### 動画を活用した問題

すべての教科で、動画を見て回答する問題を出題しています。聞き取りといった問題だけでなく、会話文と資料を組み合わせる問題も、出題しています。



5 会話の内容をふまえて、あなたの考えを理由や説明を含めた2文以上の英語で書きなさい。会話を押してください。

さいせいちゆう た どうが そうご  
再生中、他の動画は操作できません。

<解答欄>

動画を見ながら、実際の場面に近い形で問題を解くことができます。

特徴

2

### 直感的で分かりやすい操作での解答方式

従来の選択式・短答式・記述形式だけでなく、「並べ替え」や「穴埋め」といった10種類以上の出題形式に対応しています。マウスやタッチ操作で回答する問題にも対応しております。

#### 並べ替え問題

1 並び替えテストです。

(1) 物語のストーリーを正しい順番に並べてください。(配点1点)

3つならべかえてください。

川から拾った紐を開けてみると中には赤ちゃんが入っていた。 続太郎は助けられたと結んだ。

続太郎はキジを仲間にした。

#### 穴埋め問題

1 空らん言葉を入れてください。

(1) 雨 ニモマケズ  
風 ニモマケズ  
雪 ニモ / サニモマケヌ (配点1点)

夏 暑 丈夫

#### ウォーミングアップ問題

安心して調査にとりこんでいただけるように、標準学力調査CBTの本実施の前に、ウォーミングアップ問題を実施することを推奨しております。ウォーミングアップ問題では、キーボードの入力、音声・動画の再生、様々な出題形式の問題の回答を練習することができます。

2 これからCBTの入力の練習をします。次の問題に答えてください。

(1) 次の文章を入力しましょう。

例1: (1)には、自分の名前を入力しましょう。

(2) 次の文章を入力しましょう。

「あなたの名前」のフォーマットに入力。

先生方の児童生徒理解に、今まで以上にご活用いただけるようになります。

ポイント

## 1 見やすい、詳しい結果資料

調査結果は、マイアセスの「Webカルテ」で閲覧できます。「教育委員会カルテ」、「学校カルテ」は、図やグラフなどを用いて、視覚的にとらえやすいデータを提供します。「子どもカルテ」では、児童生徒一人ひとりに焦点を当て、詳細な結果を閲覧できます。

Webカルテは3種類です。

- ① 教育委員会カルテ
- ② 学校カルテ・子どもカルテ
- ③ マイカルテ

### # 学校カルテ



標準学力調査CBTでは、まず自動採点の問題のみ採点・集計した速報結果が表示されます。その後、手動採点が完了しましたら、完全な結果を閲覧することができます。

コメントで、まず結果の概要を掴むことができます。

正答率や人数比などを図や、グラフ類をメインに示し、調査結果を視覚的にとらえやすくしています。

各グラフの数値を「スコア表」で詳しく確認することができます。

# 結果資料（Webカルテ）について

## # 学校カルテ

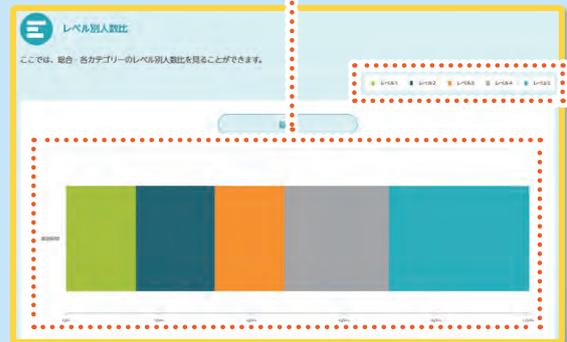


短答・記述問題では、児童生徒の解答を、  
類型別に確認することができます。  
※児童生徒名は匿名表示となります。

## CBT

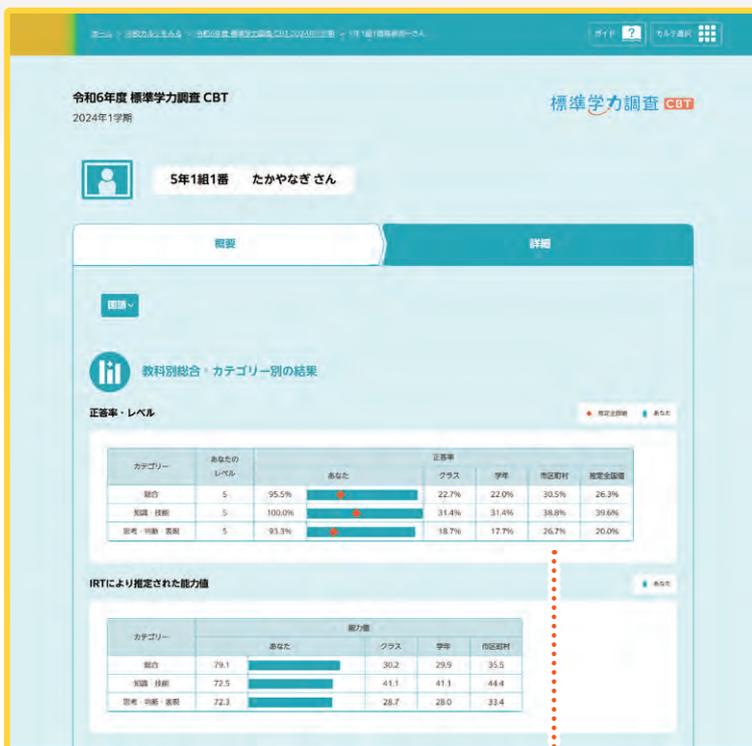
### テスト理論に基づく分析

標準学力調査CBTでは、学力を5段階に分類するテスト理論「潜在ランク理論(LRT:Latent Rank Theory)」を用いて分析をしています。  
これにより、レベルにおける学力の質的な差異を明らかにすることができます。また学校カルテでは、児童生徒一人ひとりの成績を項目反応理論(IRT:Item Response Theory)でも分析しています。



標準学力調査(CBT)  
について

## # 子どもカルテ



問題番号	内容	正答	クラス	学年	正答率
1	1	○	20.0%	20.0%	3
2	2	○	20.0%	20.0%	2
3	3	○	20.0%	20.0%	3
4	4	○	20.0%	20.0%	2
5	5	△	40.0%	40.0%	1
1	1	○	20.0%	20.0%	2
2	2	○	20.0%	15.0%	3
3	3	○	20.0%	20.0%	3
4	4	○	20.0%	20.0%	3
1	1	○	20.0%	20.0%	2
2	2	○	20.0%	20.0%	2
3	3	○	20.0%	20.0%	3
4	4	○	20.0%	15.0%	2
1	1	○	20.0%	20.0%	3
2	2	○	20.0%	20.0%	3
3	3	○	20.0%	20.0%	3

問題ごとの詳細では、小問ごとの正誤  
情報を確認できます。

児童生徒一人ひとりに焦点を当て、個人結果の  
概要から詳細まで把握することができます。

子どもたちの「今」にあった学びをささえます。

ポイント

## 2

## すぐに、ふり返りができる

児童生徒は、調査結果の返却後、「マイカルテ」や「ふくしゅうサポート」といった機能が利用できます。  
標準学力調査CBTでは、実施後に終了報告していただくことで、すぐに利用可能です。  
実施直後に結果をふり返ることで、やる気を育てたり学習の定着を図ったりすることができます。

### # マイカルテ

もんだい けっか もんだい しょうさい  
問題ごとの結果と問題の詳細

問題番号			問題の内容	難易度	結果
大問	中間	小問			
1		(01)	インタビューをもとに発表する	1	○
		(02)	インタビューをもとに発表する	1	×
		(03)	インタビューをもとに発表する	2	○
		(04)	インタビューをもとに発表する	1	○
		(05)	① 言葉の学習	1	○
		(05)	② 言葉の学習	3	○
2		(01)	言葉の学習	1	×
		(02)	考えたことを文章に書く	2	○
		(03)	考えたことを文章に書く	1	○
		(04)	考えたことを文章に書く	5	○
		(05)	考えたことを文章に書く	2	○
3		(01)	説明文を読む		
		(02)	説明文を読む		
		(03)	説明文を読む		
		(04)	説明文を読む		
		(05)	説明文を読む		
4		(01)	物語を読む		
		(02)	物語を読む		
		(03)	言葉の学習		
		(04)	言葉の学習		
5		(01)	言葉の学習		
		(02)	言葉の学習		

「マイカルテ」では問題や内容・観点ごとに自分の結果が確認できます。

小問ごとの自分の正誤情報を確認できます。

### 標準学力調査CBT ならではの

標準学力調査CBTの場合は、終了報告直後から、自動採点の問題の正誤情報を確認できます。

きょうかそうごう べつせいとうりつ  
教科総合カテゴリー別正答率

	正答率	レベル	グラフ
総合	81.8%	5	
知識・技能	85.7%	5	
思考・判断・表現	80.0%	5	

観点ごとの成績を確認できます。

もんだい ないようべつせいとうりつ せいとうりつ  
問題の内容別正答数・正答率

問題の内容	正答数	正答率
インタビューをもとに発表する	3/4	75.0%
考えたことを文章に書く	4/4	100.0%
説明文を読む	3/5	60.0%
物語を読む	2/2	100.0%
言葉の学習	6/7	85.7%
総合	18/22	81.8%

# 復習サポートについて

ポイント

## 3

## 自分の苦手や得意に合わせた学習ができる

### # ふくしゅうサポート

「ふくしゅうサポート」では、自分の正誤情報を確認しながら、復習したいドリルにとりくむことができます。標準学力調査 CBT の場合のみ、一人ひとりの結果に基づいた「おすすめマーク」が表示されます。マークが付いた問題のドリルにとりくむことで、自分の「今」の苦手や得意に合わせた「学習」をすることができます。

標準学力調査 CBT ならではの  
標準学力調査 CBT の場合は、終了報告直後から、「ふくしゅうサポート」機能を利用できます。



タブドリLive!の  
ホームページはこちら



デジタルフォローアップドリル  
標準学力調査／標準学力調査 CBT を実施した場合、無償で利用できる、デジタルドリルです。

### タブドリLive!

タブドリLive!を注文した場合に利用できるサービスです。標準学力調査／標準学力調査 CBT を実施した場合、その復習をタブドリLive!でできるようになっています。

※別途タブドリLive!の注文が必要です。

### # フォローアップドリル

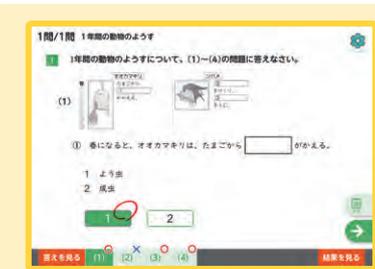


あなたの結果と、とりくんでほしいドリルです。★マークのついた「物の体積と温度」「物のあたまり方」は、あなたにおさえてほしい内容です。

☆がめざす ★がめざす ☆がめざす

問題番号	問題内容	正誤	おすすめ	ドリル	学習状況
84	物の体積と温度 空気をあたためたときの体積の変化を理解している。	○	★	3月27日 6問中 5問正解	完了
85	物の体積と温度 水をあたためたときと冷やしたときの体積の変化を考慮することができる。	○	★	3月29日 6問中 6問正解	完了
83	物の体積と温度 金属のふたをあたためると体積が大きくなり、容器を開けやすくなることを考えることができる。	○	★	3月29日 6問中 6問正解	完了
84	物の体積と温度 空気の種類による体積の変化による体積の変化より大きいことを理解している。	×	★	3月11日 6問中 6問正解	完了
80	雨水のゆくえと地面のようす 粒の大きさと水のしみこみ方について確かめることができる実験であることを指摘できる。	○		3月15日 5問中 5問正解	完了
80	雨水のゆくえと地面のようす 実験の結果を推測することができる。	○	★	3月15日 5問中 5問正解	完了
111	物のあたまり方 水をあたためたときの、水の動きを理解している。	○	★	3月18日 3問中 2問正解	完了
112	物のあたまり方 金属のあたまり方を理解し、最も早くあたまる金属の棒を指摘できる。	×	★	3月18日 3問中 2問正解	完了

0 チャレンジドリルにとりくもう！



ドリルへのリンクボタンを押すと、デジタルフォローアップドリルが表示されます。

苦手をなくすための内容には、★マークが付きま

標準学力調査 CBT ならではの

ドリルは自動採点され、結果が表示されます。

次のレベルをめざすためのおすすめの内容に★マークが付きま

標準学力調査 CBT ならではの

成績が良かった生徒向けに、難易度が高いチャレンジドリルも用意しています。

標準学力調査 CBT

## ✔ コンセプト

i-checkは、「自己肯定感」「ソーシャルスキル」などの様々な視点で、子どもの個性や背景、今の心のありようを、立体的に描き出す調査です。子どもたち一人ひとりが自分を大切に思っているか、クラスの間関係、いじめの実態、悩みなど、表出しにくい様々な情報を可視化します。



## ✔ カテゴリーについて

i-checkは、「自己認識」「社会性」「学級環境」「生活・学習習慣」の4つの大きいカテゴリーで構成されています。さらに下位カテゴリーとして下の表のとおりに設計しています。

自己認識	愛されていますか	家族のささえ
		友だちのささえ
		先生のささえ
	自己肯定感	成功体験と自信
		充実感と向上心
		感動体験
		他者からの評価
社会性	ソーシャルスキル	規範意識
		思いやり（人間関係構築力）
		発信力
		対話・話し合い
	社会参画	社会参画
学級環境	学級風土	学級の規範意識
		学級の絆
	リスク管理	いじめのサイン
		対人ストレス
生活・学習習慣	生活習慣	生活習慣
	学習習慣・意欲	学習習慣
		学習意欲

## ✔ 質問内容

### ● 質問項目数

学齢にあわせた適切な数の質問を用意しています。

学年	質問数
小学校 1・2年生	54
小学校 3・4年生	75
小学校 5・6年生	93
中学校	93

### ● 質問例

子どもたちが具体的なイメージを持てるよう、質問項目を工夫し、答えやすくしています。

信じていた友達から、思いもよらぬ言葉を聞かされたり、つらい態度をとられたりして傷ついたことがありますか。

- 5 とてもそう思う
- 4 少しそう思う
- 3 どちらとも言えない
- 2 あまりそう思わない
- 1 まったくそう思わない



信じてた友だちから、思いもよらぬ言葉を聞かされたり、つらい態度をとられたりして、傷ついたことがありますか。

- 1 一度もない
- 2 けんかはしても傷つくことはない
- 3 あったけど仲直りした
- 4 今も傷ついていることがある

# 査内容・結果資料について

## Webカルテ

調査結果は、マイアセスの「Webカルテ」で返却します。教育委員会用の「教育委員会カルテ」、学校の先生用の「学校カルテ」、「子どもカルテ」、児童生徒用の「マイカルテ」を提供します。

### カルテの工夫

- テーマごとにページを分類し、各ページで何を読み取るのかを分かりやすくしています。
- 子ども一人ひとりの状況を、グラフやコメントで詳しく把握できるようにしています。

## 先生と児童生徒が見られる資料

### マイカルテ

児童生徒に返却される結果です。児童生徒は、自分の端末から結果を閲覧できます。学校の先生も閲覧できます。

令和6年度 i-check CBT  
2024年6月

i-check CBT

ここでは、あなた/i-checkで実施した結果のまとめをみる事ができます。  
結果をよりみえることを通して、自分のいいところをみつめ直したり、これからの目標を考えたりしましょう。

あなた 全国

	あなた	クラス	学年	全国
①運動の習慣づけ	2.3	2.5	2.9	3.2
②朝起きる習慣づけ	2.3	2.5	2.9	3.3
③読書の習慣づけ	3.0	2.7	2.9	3.0
④クラスの中心人物になる	1.7	2.4	2.7	2.6
⑤よりよくなる	1.7	2.6	2.9	3.4
⑥友だちの持ち物を大切に	2.4	2.6	2.7	3.2
⑦自分思いを伝える	1.7	2.1	2.6	2.8
⑧社会と関わる	2.0	2.5	2.7	3.1
⑨クラスに貢献する	2.6	2.6	2.8	3.1
⑩基本的な生活習慣	1.0	2.6	2.9	3.1
⑪基本的な学習習慣	1.3	2.9	2.6	2.7
⑫学習への意欲	2.2	2.9	2.8	3.1

5番  
★授業を楽しんでくれてありがとう  
記わくに残る授業を継続しているんですね。それがどのような内容のもので、あなたがどのようなことを感じたのか、ぜひ聞いてみたいです。授業は、興味を引かれるものばかりではないかもしれませんが、それでも、あなたはきっと「面白い」「そうでもないか」を決めつけてしまわずに、「聞いてみよう」「やってみよう」と前向きに授業に向き合える人なのではないでしょうか。だからこそ、記わくに残る授業があるのだと思います。これからも前向きに授業を楽しんで、良い学びを続けていってくださいね。

令和6年度 i-check CBT  
2024年6月

i-check CBT

ここでは、あなた/i-checkで実施した結果を詳細にみることが出来ます。  
全体の結果をみる中で気になるカテゴリについて、くわしくみえよう。

①成績の現状と上げ

質問 自分なりに努力したことがうまくいって、うれしかったことがありますか。

回答	あなた	全国	%
全くない			46.7%
まあまあ			43.3%
ほとんどない			8.9%
一歩もない			1.6%
その他/無回答			0.4%

「Webカルテ」は、最短でCBT実施終了報告の翌日以降に閲覧できるため、「今」の状況を「すぐ」に分析できます。



次ページ

先生だけが見られる資料





# 紙の調査でもマイアセスをご利用ください!

紙の調査を実施した場合も、マイアセスのご利用がおすすめです。

児童生徒一人ひとりの紙で実施した調査結果データと、アカウント情報(total ID)を  
ひも付けすることで、次のことができるようになります。

- 1 「子どもカルテ」「マイカルテ」が閲覧できるようになり、分析が充実します。
- 2 ふくしゅうサポート(p.9)の機能が使えるようになり、調査後の学習指導にお役立ていただけます。

令和6年度 標準学力調査 (全面改訂版)  
2024年1学期

標準学力調査

全体の結果をみる | 教科ごとの結果をみる

ここでは、あなたが実施した標準学力調査の結果のまとめをみることができます。  
結果をより見えるを通して、自分の得意なところを見つけたり、もっとがんばりたいところをみつめたりしましょう。

お子さんの  
総合評価

教科	あなたの達成率	集団の達成率			
		学校	クラス	内閣府	全国
算数	96.9%	96.9%	96.9%	96.9%	67.1%
理科	96.7%	96.7%	96.7%	96.7%	65.2%

算数 | 理科

ふくしゅうサポート

5年生 算数 2024年1学期実施

あなたの結果と、とりこんでほしいドリルです。

学習項目	得意度	得意分野	マイアセス	おすすめドリル
整数と小数・がい数の差し方	+	十進法取り戻しについて理解している。	マイアセス	
数の大小	○	数の大小の判断について理解している。		
小数	○	小数のしくみを理解している。	マイアセス	
分数	○	数直線上に示された分数の読み取り方を理解している。	マイアセス	

## ✓ 情報のひも付けについて

ひも付けは、学校ページからクラスごとに一括登録する方法と、児童生徒一人ひとりが自分の端末から登録する方法があります。

### ● クラス別一括ひも付け画面

この画面では、QRコードに読み取られるマイアセスの総IDと、total IDシステムに紐づけられている児童生徒の情報をひも付けします。

※児童生徒1人1人のひも付けを行います

total IDをすべて持つ

クラスを選択する

### ● ひも付け用の二次元コード

この二次元コードはマイアセスを利用する際に、児童生徒のtotal IDと登録結果の紐づけを行うための利用方法や児童生徒アカウントとの紐づけ方法については同封の「マイアセス」ご利用に関する重要事項を必ずご確認ください。

2年1組	2年2組	2年3組
2222222-2222-2222-2222-0649C-81090	2222222-2222-2222-2222-1514B2A10C5A	2222222-2222-2222-2222-1514B2A10C5A

# マイアセスの分析機能について



## 分析機能「マイアセスLab.」

マイアセスLab.ではさらに深い分析や、商品同士を組み合わせた分析を提供します。マイアセスLab.では3つの分析に対応しています。

マイアセスLab.

ダッシュボード

クロス集計

推移・経年変化

を選択します。



## マイアセスLab.画面例



グラフの選択

教科・カテゴリ等の選択

### クロス集計の例



クロス集計や推移・経年変化では、グラフや教科・カテゴリ等を自由に設定し分析することができます。

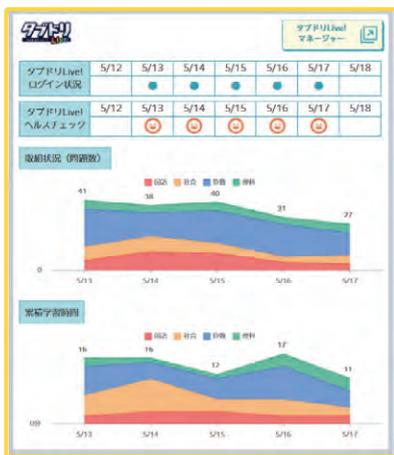
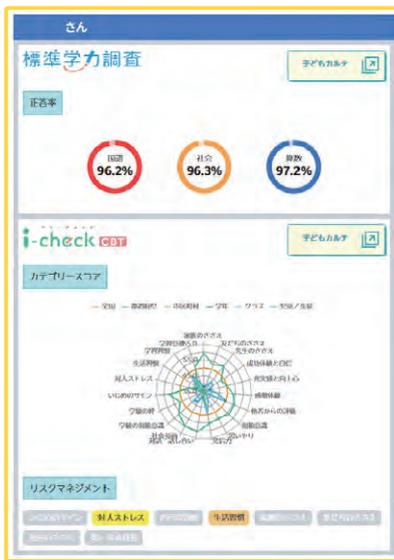
## マイアセスLab.機能

ポイント

### 1 すべての結果が 一目で分かる!

#### ダッシュボード

ダッシュボードでは標準学力調査の結果・i-checkの結果・タブドリLive!の学習記録をクラス、個人の単位で一目で見ることができます。



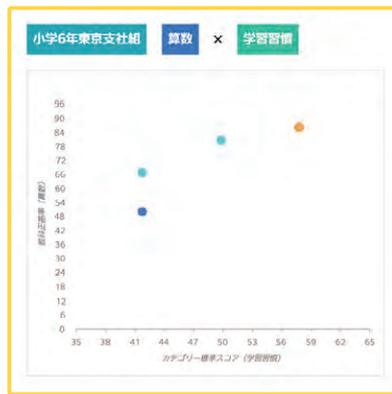
※個人のダッシュボード

ポイント

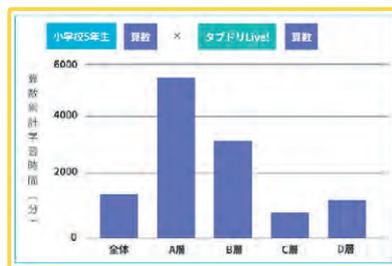
### 2 より多面的な 分析が可能に!

#### クロス集計

クロス集計では、タブドリLive!で分かる学習状況と標準学力調査の結果やi-checkの質問項目とのクロス集計結果を見ることができます。



※標準学力調査 × i-check の散布図  
(正答率) (学習習慣)



※標準学力調査 × タブドリLive! のグラフ  
(4層分析) (累計学習時間)

ポイント

### 3 過去のデータ からの成長を実感!

#### 推移・経年変化

推移・経年変化では標準学力調査やi-checkの結果について、過去のデータから変化を見ることができます。



※標準学力調査の経年変化



※i-check推移変化のレーダーチャート

# マイアセスと連携する商品のご紹介

これまでにないLive! 感のあるドリルを  
はじめてみませんか？



価格 1教科1人あたり **550円**(本体500円)

※1年間(年度末ライセンスの場合)

ひとりでもみんなでも  
もっと学べる

**Live型ドリル教材!**



「タブドリLive!」は、児童生徒が学習意欲を維持しながら、サービスを使う仲間とゆるく繋がりながら、共に楽しく学べる新しいデジタル教材です。学びをサポートする仕組みを数多く設けているので、学習が苦手な児童生徒であっても、モチベーションを高く保つことができます。先生が指導しなくても、児童生徒は「タブドリLive!」を自ら開き、自主的に学びに向かうので基礎学力や学習習慣の定着を図ることが期待できます。

先生は授業中だけでなく、家庭での児童生徒の学習や生活状況を見守ることができるので、これまで以上にきめ細かな指導が可能になります。

## マイアセスとの連携

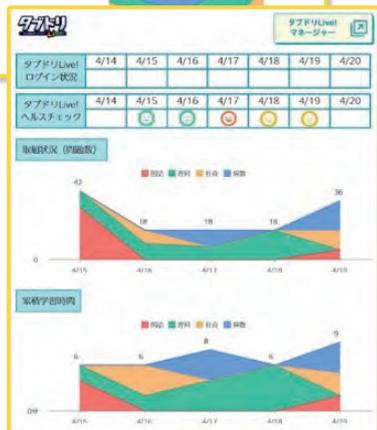
### ● 「マイアセス」と「タブドリLive!」復習サポート機能

標準学力調査CBT・標準学力調査を受験すると、実施内容に加え、問題内容に該当する「タブドリLive!」のリンクが表示されます。リンクをタッチすると「タブドリLive!」単元画面が表示され、学力調査の復習をすることができます。

### ● 「タブドリLive!」の学習履歴を「マイアセス」へ蓄積

「タブドリLive!」で解いた問題数や学習時間などの情報は「マイアセス」のダッシュボードに表示されます。

また、「タブドリLive!」の学習履歴は年度末でリセットされ、次年度より「マイアセス」で一元的に管理されます。



出席番号	学習者	累計問題数	平均点	累計学習時間
1	たかやなぎ	347問	90点	133分
2	あおき	192問	97点	63分
3	やまだ	41問	96点	57分
4	あきば	65問	82点	52分

デジタルでつなぐ、子どもたちの成長記録

文部科学省「新体カテスト」実施要領準拠の学校体カテストCBTシステム



TOSHO-DOSA SCHOOLは、教育委員会・学校・家庭をつなぐ学校体カテストのCBTシステムです。児童生徒がタブレット端末から入力した体力測定記録は、自動的に教育委員会・学校データとして集計・分析され、瞬時に結果資料をフィードバックします。デジタル化によって教育委員会・学校での作業負担の軽減を実現し、児童生徒の体力向上を9年間にわたってサポートするサービスです。

TOSHO-DOSA SCHOOL

価格 1人あたり165円(本体150円)



児童生徒用の画面

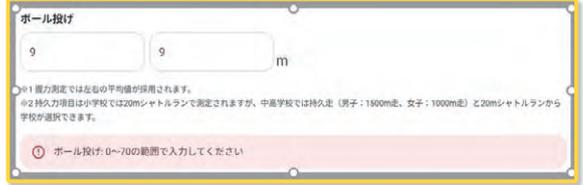
児童生徒用に、自身の測定記録と各種平均値を表示します。また測定記録を推移で確認することができ、子どもたち自身が自分の成長を実感することができます。



測定記録の入力

入力画面は分かりやすいシンプルな構成となっています。児童生徒自身がタブレット上から測定記録を、手書き、キーボード入力のいずれからも登録できます。

データ登録時に、基準値を超える値が入力されていないかどうかをシステムが自動でチェックします。



「読む力」を科学的に測定・診断するRST(リーディングスキルテスト)

リーディングスキルテストで「読む力」を見える化!

「日本語のルールに従って教科書の文章を読むことができない生徒がいるのではないか」という仮説からスタートした「基礎的な読む力」を測るテストです。教科書等の基本的な文章はもちろん、図やグラフ等からも情報を読み取ることができるのか、「リーディングスキルテスト」では、文章に書かれている意味を正確にとらえ、新しい知識を身につけるために必要な「骨太の読む力」を科学的に測定・診断します。

出典:教育のための科学研究所( https://rst-web.s4e.jp/ )



価格 1人あたり1,815円(本体1,650円)

個が集団へ

total IDで

少人数受検に対応!

20名以下の少人数の学校や自治体一括での申し込みにも対応可能です。

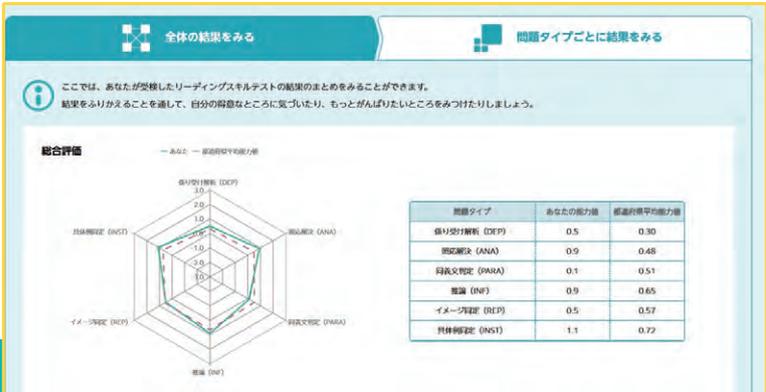
学びの全体が見える化!

個人単位だけでなく、学校・学級集団単位での結果を提供します。自治体での採用時には自治体内の学校間比較の資料を提供します。

簡単受検 + 深い分析

東京書籍のアカウントサービス total ID\*の利用で、東京書籍学力調査・質問紙調査とのクロス集計を提供する予定です。

\*total IDの登録は無料です。GoogleアカウントやApple ID、Microsoftアカウント等を利用したシングルサインオンが可能です。



連携商品について

# ラインナップ・価格・ご利用条件・動作

## ラインナップ・価格

	標準学力調査CBT										i-check CBT
	1学期実施版					3学期実施版					
	国語	社会	算・数	理科	英語	国語	社会	算・数	理科	英語	
小1											○
小2											○
小3	○		○			○	○	○	○		○
小4	○	○	○	○		○	○	○	○		○
小5	○	○	○	○		○	○	○	○	○	○
小6	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
中1	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
中2	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
中3	○	○	○	○	○						○
価格	各学年1教科：380円（本体 345円）										400円 （本体 364円）

### 標準学力調査CBT

- **実施時期** 1学期版 ▶ 4月～6月  
3学期版 ▶ 12月～2月下旬
- **出題範囲** 1学期版 ▶ 前学年の学習内容(中学校1年生は小学校内容となります)  
3学期版 ▶ 当該学年11月までの学習内容
- **実施時間** 小学校:40分／中学校:45分

※学力調査の実施にあたり、別途ヘッドホン(イヤホン)を学校でご用意いただく必要があります。

※キーボード操作が含まれます。

※長文を入力させる問題は、小4(3学期)以降の出題となります。

### i-check CBT

- **実施時期** 同一年度内に複数回の受検が可能です。
- **実施時間** 1単位時間程度

※標準学力調査CBTとi-check CBTの併用により、マイアセスLab.でクロス集計を行うことができます。



## ご利用条件

- ご利用には、東京書籍のアカウントシステム[total ID]への登録(無料)が必要です。  
また、設定をすることで、GoogleアカウントやMicrosoftアカウントなどを利用したシングルサインオンが可能です。
- ご利用いただく際の通信費は、自己負担になります。
- 「ふくしゅうサポート」の『タブドリLive!』を利用するためには、別途タブドリLive!のご注文が必要です。

## 動作環境 (推奨)

	Chromebook	iPad	Windows
OS	ChromeOS	iPadOS 15.8以降	Windows10/11
ブラウザ	Google Chrome (97以降)	Safari (15. 6. 2以降)	Google Chrome (97以降) Microsoft Edge
	<ul style="list-style-type: none"> <li>●各ブラウザはリリースされている最新版でご使用ください。</li> <li>●画面サイズは1280px以上を推奨します。</li> </ul>		
通信環境	CBTの実施の際は、同時利用を考慮して1台あたり2.0Mbps程度の通信速度を確保できる速度の安定した環境でご利用ください。		



## 標準学力調査CBT・i-check CBT / の お申し込みから結果資料お届けまでの流れ

1

ご注文

調査開始日の10営業日前までに納品するよう、ご注文を完了させてください。

※自治体単位でのご注文は、納品までお時間をいただきますので、早めのご注文をお願いします。

2

実施の  
てびき類の送付

実施に必要な実施部材が納品されます。

「total IDスタートガイド」「実施のてびき」などの実施部材をご確認ください。

3

total IDの  
ご登録

マイアセスのご利用や、CBTの受験に必要なtotal IDをご登録いただきます。

4

調査の実施

「実施のてびき」「調査監督要領」をご確認のうえ、各種調査を実施してください。

※標準学力調査CBTの実施の前には、ウォーミングアップ問題(p.5)を実施することを推奨しております。

5

調査の  
終了報告

「実施のてびき」をご確認のうえ、調査の終了報告をしてください。

6

結果資料の  
掲載

- 終了報告後、自動的に採点できる問題については、すぐに結果資料を掲載いたします。
- 採点が必要な問題については、採点終了後、結果資料を更新させていただきます。
- 「事後指導のてびき」をご確認ください。



商品についてのお問い合わせは全国の支社・出張所またはDX営業部までお願いします。

支社・出張所 札幌 011-562-5721 仙台 022-297-2666 東京 03-5390-7467  
金沢 076-222-7581 名古屋 052-950-2260 大阪 06-6397-1350  
広島 082-568-2577 福岡 092-771-1536 鹿児島 099-213-1770  
沖縄 098-834-8084

営業総轄本部 DX営業部 〒114-8524 東京都北区堀船2-17-1 Tel.03-5390-7577

ホームページ <https://www.tokyo-shoseki.co.jp> 東書Eネット <https://ten.tokyo-shoseki.co.jp>

東京書籍サポートダイヤル

0120-29-3363

受付時間

月～金 9:30～17:30(※土・日・祝日を除く)  
※年末年始および当社の定めた休日も休業いたします。

お問い合わせURL

<https://www.tokyo-shoseki.co.jp/customer/>



●代理店