

キミの中の  が見つかる新しい場所

みんなにもっと

NIMOT!

ニモット  
と読みます

令和7年度  
実践事例

にい はり

## 茨城県土浦市立新治学園義務教育学校

児童生徒数 461名

使用端末 Chromebook™

導入学年 4～9年

端末の  
持ち帰り あり

活用場面 朝自習、授業中、  
給食、テスト前など

※掲載内容は取材時点のものです。  
※Chromebookは、Google LLCの商標です。

さの  
佐野こずえ先生  
ますだ ともこ  
増田朋子先生  
やたべ みさき  
谷田部岬先生に

NIMOT!の活用について  
お答えいただきました!

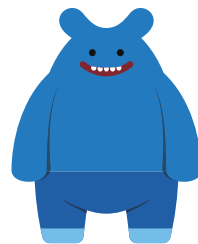


### NIMOT!を普段どのような場面で活用していますか?

NIMOT!は主に朝自習や給食後のスタディタイムなど、約10分間の短い時間で活用しています。基本的には子どもたちが興味のある単元や復習したい内容を自由に選んで取り組むスタイルをとっています。

一方で、理科の実験動画などクラス全体で共有したい内容のコンテンツや、社会の単元のまとめ動画などは、大きな画面に映して一斉視聴することもあります。

まとめ動画については、教員自身が授業前に動画を見て「どう教えれば分かりやすいか」を考えるなど、日々の教材研究や授業準備の場面にも役立てています。



※スタディタイムとは…

学習習慣の定着を図る目的で設定した、子どもたちが「個別最適な学習」に取り組む時間です。給食後の10分間に実施しています。

### NIMOT!を活用してみて、どのような学習効果や成果がありましたか?

特に社会の歴史(戦争など)の単元において、大きな学習効果を感じています。

言葉だけでは抽象的でイメージしづらい内容も、イラスト付きの動画で具体的に図式化されるため、歴史の流れとして理解しやすくなったと子どもたちから好評です。

また、社会に限らず、子どもたちが自分で復習したい動画を選んで学べるようになったことで、学習の幅が広がり、自発的な学習意欲の喚起につながっています。

「個別最適な学習」を実現するツールとして、学習内容の定着に大きく貢献していると感じています。



### NIMOT!を使っている子どもたちの様子や声を教えてください。

子どもたちは毎日「きょうの動画」を見るのを楽しみにしています。

また、英語の授業で使った「3D道案内NIMOT!アドベンチャー」は、ゲーム感覚で友だちと一緒に仮想空間に入り込める点が大人気でしたし、授業で聞いた英語の歌を何度も繰り返し聞いている子もいます。子どもたちには「NIMOT!タイピング」も人気で、短い空き時間があると「タイピングをやってもいい?」と自主的に取り組む子も多く、楽しみながら自発的に学習に向かう様子が見て取れます。



# NIMOT!で1日がもっと！充実

8:00



## 朝自習

児童生徒

各自で好きなコンテンツに取り組みます。  
4年生には「NIMOT!タイピング」が人気です！  
キャラクターとおしゃべりしながら、楽しくタイピング練習ができます。



8:30



## 朝の会

先生

朝の会で「きょうの動画」をみんなで視聴します。  
身近な疑問を解決する動画を見てから一日が始まると、今日の授業がもっと楽しくなります。



10:00



## 2時間目

先生

6年生算数、体積の授業の導入で「ハミダス」の動画をみんなで視聴します。  
これから学ぶことへの関心がぐっと高まります。



13:00



## スタディタイム

児童生徒

各自で好きなコンテンツに取り組みます。  
英語の動画を繰り返し見て、発音の練習をする子もいます。



16:00



## 放課後

先生

職員室で社会のまとめ動画を視聴します。  
単元の内容が整理されたアニメーション動画は、子どもの自学自習だけでなく、先生の教材研究にも活用できます。



「こういう場面でも活用できそうだな」と考えていることはありますか？

理科の実験動画は子どもたちに「なぜだろう」と考えさせ、教員との対話のきっかけになるため、探究学習の導入としても有効に活用できそうです。

また、社会の国際理解の単元では、NIMOT!からSDGsの特設ページやJICAなどの安全で信頼できる外部リンク集を、調べ学習の入り口として活用しようと計画しています。

さらに、豊富に収録されている情報モラルの動画も、教員用の指導案やワークシートがついているので、より深く効果的に活用していけるのではないかと期待しています。

