

7 言語使用を通じた言語習得（言語活動の充実～目的・場面・状況を踏まえて）

Let's give it a try!	解答例
<p>1. 学習指導要領（H. 29 年度版）「言語活動」と、「言語材料について理解したり練習したりするための指導」との違いについて具体例を挙げてください。</p>	<p>・「言語活動」一言葉の使用により伝え合った内容が、互いの理解を深め新たな考えを構築したり、新たな会話の展開につながったりしているような、言葉を使用する目的・場面・状況などを踏まえた「実際の使用」。</p> <p>ex.) T: What's the date today? Ss: It's December 9th. T: Oh, it's Mr. ○○-san's birthday! Let's sing "HAPPY BIRTHDAY!" Ss: Ok!</p> <p>・「言語材料について理解したり練習したりするための指導」一定型表現の暗記や文型練習のドリルなど。</p> <p>ex.) T: What's the date today? Ss: It's December 9th. T: That's right! Let's start today's class. Ss: Ok.</p>
<p>2. 授業参観や映像による授業視聴で、どのような「言語活動」が見られるか観察し、例を挙げてください。</p>	<p>・参観や授業映像の視聴においては、授業の目標を理解した上で、児童の発話や英語の使用が「児童が内容や表現を自ら選んで」行っている活動（言語活動）であるのか、「決められた表現を定着させるために」行っている活動（理解・練習）であるのかを注意深く観察することが大切である。</p>
<p>3. 小学校高学年に焦点をあて、単元を選んで目的・場面・状況などを踏まえた言語活動の具体的な活動を考えください。</p>	<p>例) 家族（父母など）のためのメニューを作ろう</p> <p>・家族の誰かにふさわしいメニューを考え、英語を用いた買い物活動を行う。</p> <p>・メニューに「タイトル」をつけるなど、メニューの特徴が伝わりやすい工夫を行う。</p> <p>・絵を示しながら既習の英語を用いて、なぜそのようなメニューにしたのかを英語で紹介し、感想などを述べ合う。</p>